

Mátészalkai Szakképzési Centrum

Kállay Rudolf Szakképző Iskola

4320 Nagykálló Kossuth út 8.

Szakmai program



Péter István József
intézményvezető

2020

1. Bevezető rendelkezések

A szakképzés tartalmi szabályozásának harmadik pillére a programterv alapján a szakképző intézmény által elkészített és a szakképző intézményre konkretizált szakmai program. Mivel az ágazati alapoktatásra és a szakirányú oktatásra nem készül külön szakképzési keretterv, a szakképző intézmények a KKK és a programterv alapján saját maguk – a képzési program tekintetében egyeztetve a duális képzőhellyel - készítik el a szakmai programjukat. Szakmai programunk alapidokumentum, amely meghatározza az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, az iskola képzési és oktatási programját, helyi tantervét, a kötelezően előírt és a szabadon tervezhető óraszámokat. A Mátészalkai SzC Kállay Rudolf Szakképző Iskola szakmai programja a hatályos jogszabályoknak megfelelően, a jogharmonizáció jegyében készült. A 2019.évi LXXX. szakképzési törvény és a 12/2020.(II.7.) végrehajtási rendelet szerint a szakképző intézményben a nevelő és oktató munka a szakképzésben kötelezően alkalmazandó képzési program és a programterv alapján kidolgozott szakmai program szerint folyik.

A szakképző intézmény szakmai programja meghatározza¹

a) a szakképző intézmény nevelési programját, ennek keretén belül:

- a szakmai oktatás pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,
- a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat,
- a közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat,
- az oktatók feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét,
- a tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendjét,
- a tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit,
- a tanulmányok alatti vizsga szabályait, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményeit,
- a felvétel és az átvétel helyi szabályait és
- az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos tervet,

b) a szakképző intézmény oktatási programját, ennek keretén belül:

¹ A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 12. §-a

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet IV. fejezete

- a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezését, számát,
 - a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,
 - a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját,
 - a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktató választás szabályait,
 - azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát,
 - az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit,
 - a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit,
 - a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,
 - a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot,
 - az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,
 - a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,
 - a tanuló jutalmazásával összefüggő szabályokat,
 - az oktatói testület által szükségesnek tartott további elveket és
 - az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján,
- c) *a képzési és kimeneti követelmények és a programterv alapján a szakképző intézményre konkretizált képzési programot és*
- d) *az egészségfejlesztési programot.*

A szakképző intézmény szakmai programjában meg kell határozni:

- az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjét
- a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételeit.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy tekintetében a szakképző intézmény szakmai programja a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő

programot is tartalmazza és az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet.

- A szakképző intézmény szakmai programja tartalmazza a szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.
- A szakképző intézmény valamennyi évfolyamát átfogó szakmai programot használ.

A szakmai programra vonatkozó részletes rendelkezéseket a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tartalmazza. Magyarország Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva, a Nemzeti köznevelésről szóló törvénnyel, a Nemzeti alaptantervvel, és a NAT-ra épülő kerettantervekkel, illetve a hatályos jogszabályokkal összhangban készült el szakmai programunk. Ennek megfelelően a szakmai programunk részét képező nevelési programot, szakmai programot és oktatási programot felülvizsgáltuk, a törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk, valamint új elemként elkészítettük a szakképző intézmény egészségfejlesztő programját is.

A szakmai programot az oktató testület fogadja el. Azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges. A szakmai programot nyilvánosságra kell hozni. A jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetjük be.

Felhasznált jogszabályok

- 2019.évi LXXX. szakképzési törvény
- 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012.(VI.4.) Korm.rendelet a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 5/2020. (I.31.) Korm.rendelet
- *Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)*

- *A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról, Módosította: 2012. évi CLXXXVIII. törvény 25. § (1) a), 2015. évi LXV. törvény 17. § 1.*
- *A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, 2012. évi LXXI. törvény a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvénymódosításáról, kiegészítve a 2017. évi CXCV. törvény módosításával*
- *Az 1997. évi XXXI. gyermekvédelmi törvény (Gyvt.),*
- *A 2013. évi XXVII. törvény a szociális és gyermekvédelmi tárgyú törvények módosításáról*
- *A 2017. évi XCV. törvény*
- *20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról*
- *A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet*
- *229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról*
- *326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról*
- *A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról -5-*
- *A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet • 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet mellékletei*
- *16/2013. (II.28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánításról, tankönyvtámogatásról, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről (Tk. r.)*
- *32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról*
- *12/2013. (III. 28.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet módosításáról, valamint egyes, szakmai és vizsgakövetelmények kiadásáról szóló miniszteri rendeletek hatályon kívül helyezéséről*
- *Az NGM hatáskörébe tartozó szakmák szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló miniszteri rendelet 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet 237/2016. (VIII. 2.) Korm. rendelet az egyes szakképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról*
- *25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint*

a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról

A MSZC Kállay Rudolf Szakközépítő Iskola szakmai programjának része a nevelési program, egészségfejlesztési program, oktatási program és a képzési program. A program legfontosabb dokumentumai a KKK, a programtanterv és a programkövetelmények, amelyek által áttekinthetővé és tervezhetővé válik az iskolai munka. A program elkészítésénél az iskola tantestülete törekedett a világnézeti semlegesség elvének betartására.

A szakmai program nyilvános, bárki megtekintheti. Egy-egy példányát az érdeklődők megtalálhatják az igazgatói irodában, az iskola titkárságán, az iskola könyvtárában. A szakmai programot, a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet egységesen kell alkalmazni.

Hatályossági záradék

Az iskola a szakmai programját vagy annak módosítását, a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

Ezen szakmai program módosítása 2020. szeptember 1-től kerül bevezetésre.

Véleménynyilvánítás

Szakmai munkaközösségek

A MSZC Kállay Rudolf Szakközépítő Iskola szakmai programját a szakmai közösségek az őket érintő kérdésben megismerték, az abban foglaltakkal egyetértettek és azt az oktatói testületnek elfogadásra javasolják.

Nagykálló, 2020.

Szabóné Plank Valéria

közismereti munkaközösség vezető

osztályfőnöki munkaközösség vezető

Rajtik Róbert

szakmai munkaközösség vezető

szakmai munkaközösség vezető

Elfogadás

Oktatói testület

A MSZC Kállay Rudolf Szakképző Iskola oktatói testülete a 2020. 09.01-jén tartott értekezletén a szakmai program módosítását véleményezte.

Nagykálló, 2020.

Péter István József

intézményvezető

A módosításra vonatkozó rendelkezések

A szakmai program módosítható. A módosítást kezdeményezheti az intézmény igazgatója, az oktatói testület munkaközösségei vagy a tantestület tagjainak 50%-a + 1 fő oktatói értekezleteken, a feltételek meglétének írásbeli igazolása alapján.

A testület szavazással határoz arról, hogy a módosítás kezdeményezését elfogadja-e. (A jelenlévő tagok kétharmadának egyetértése szükséges az indítvány elfogadásához.)

A szakmai program módosítását kezdeményezheti az intézmény fenntartója is.

A szakmai program véleményezése, elfogadása és jóváhagyása

A szakképző intézmény vezetője jóváhagyja az intézmény szakmai programját,

Az oktatói testület a nevelési-oktatási intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. A nevelési-oktatási intézmény testülete a nevelési és oktatási kérdésekben, a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos ügyekben, valamint e törvényben és más jogszabályokban meghatározott kérdésekben döntési, egyebekben véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

A szülő joga, hogy a) megismerje a nevelési oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, b) tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról.

Szülői Szervezet

A MSZC Kállay Rudolf Szakképző Iskola szakmai programját az iskola szülői szervezete megismerte.

Nagykálló, 2020.

.....

SZSZelnök

Diákszervezet

A MSZC Kállay Rudolf Szakképző Iskola szakmai programját az iskolai diákszervezet megismerte. Az abban foglaltakkal egyetért és azt a oktató testületnek elfogadásra javasolja.

Nagykálló, 2020.

.....

DÖK elnök

.....

Hegedűsné Somogyi Judit

DÖK munkáját segítő oktató

Intézményvezetői jóváhagyás

A MSZC Kállay Rudolf Szakképző Iskola intézményvezetője a módosított szakmai programot jóváhagyja.

A bevezetés időpontja 2020.09.01.

Péter István József

igazgató

A Kállay Rudolf Szakképző Iskola oktatói testületének célkitűzései:

A MSZC Kállay Rudolf Szakképző Iskolája fenntartója a Mátészalkai Szakképzési Centrum. A város földrajzi fekvése kedvező, Szabolcs - Szatmár- Bereg megye központi részén található.

- Az iskola – mindenkori pénzügyi lehetőségeitől függően – biztosítja a tanulók számára a tanuláshoz szükséges egészséges, szép, otthonos környezetet, a taneszközjegyzéknek megfelelő mennyiségű és minőségű tárgyi eszközöket.
- Az iskolai oktatás tartalmát a korszerű, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett az általános emberi, nemzeti és európai értékek elfogadtatása, átadása alkotja.
- Az iskola oktatói a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást (differenciálás) kívánják elősegíteni különféle – e célt szolgáló – módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.
- Az iskolában a nevelést-oktatást – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából sokszínű, változatos tevékenységrendszer egészíti ki a tanulók egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.

Az oktatói testület legalapvetőbb célja, hogy a szakemberek arányát növeljük a továbbképzésre fordítható keret felhasználásával. Fontosnak tartja az iskolavezetés, hogy a testület tagjainak ismeretei bővüljenek, a mindennapi alkalmazás szintjére fejlődjenek az informatika és az idegen nyelvi műveltségi területeken.

Fontos, hogy az osztályfőnöki munka nevelési-tartalmi elemeit fejlesztve, tanulóink útmutatást, használható ismereteket szerezzenek, és válaszokat kapjanak az őket foglalkoztató kérdésekre.

Lényeges, hogy az oktatói testület tagjai következetesen dolgozzanak a közösen meghatározott feladatok teljesítésén. A szakmai és nevelési tevékenységben kiemelkedőt nyújtók érezzék munkájuk megbecsülését. A szakmai program elvárásainak nem teljesítése mind anyagilag, mind erkölcsileg jusson kifejezésre.

Az oktatói testület célkitűzése, hogy a NAT műveltségi területeit tanítani tudó, az ágazati és szakmai vizsgákra felkészíteni tudó oktatói testülete legyen a szakképző iskolának.

Az oktatóitestület szakmai munkaközösségei

- Közismereti munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség !!!!!!!!
- Építészeti szakmai munkaközösség
- Összevont szakmai munkaközösség

A szakmai munkaközösség munkáját munkaközösség-vezető irányítja. Munkaközösség vezetőt az érintett oktatók a maguk alkotta szabályok szerint, lehetőleg jelölés és titkos szavazás útján választják. A választást az igazgató hagyja jóvá. Az igazgató is jelölhet. Ha a megválasztott személyt az igazgató nem hagyja jóvá, a választási eljárás megismétlődik. A megbízás egy tanévre szól.

Érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, az érdekvédelem fórumai

Dolgozói érdekvédelem:

- Alkalmazotti munkaközösség
- Oktatói testület
- Képzési Tanács

Az SZMSZ, a Munka Törvénykönyve és rendelkezéseinek megfelelően.

Tanulói érdekvédelem:

- Osztályfőnök
- Osztály-diák bizottság
- Középiskola diákbizottság
- Évente diákszervezet

Szülői érdekvédelem:

- Osztály Szülői Szervezet
- Iskolai Szülői Szervezet

1. Az iskola nevelési programja

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

1.1.1. Alapelvek

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, az európai keresztény-humanista értékrend és a nemzeti értékek hatják át.

Az iskolán belüli és kívüli kapcsolatok kialakítását az emberi méltóság és az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a különböző kultúrák iránti nyitottság és tolerancia jellemzi. Biztosítja a tanulók azon jogát, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a kompetencia alapú oktatás áll: olyan ismeretek, készségek, képességek, attitűdök fejlesztése, amely megszilárdítja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges képességeket, és biztosítja a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz nélkülözhetetlen tudás kialakulását.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való minél teljesebb beilleszkedést. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a befogadó környezet kialakítására az egyediséghez való alkalmazkodásra.

Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére, ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.

Társadalmi esélyegyenlőséget biztosítani kell a hátrányos helyzetű és/vagy halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók számára.

A képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszeréhez biztosítani kell az együttnevelést, a tapasztalati tanulást és az együttműködést.

A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.

Törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azok betartására.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás komplex személyiségfejlesztő programok segítségével kell történjen.

Az intézmény az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, az idegen nyelvre, az informatikára vonatkozó olyan ismereteket közöl, melyek segítik a diákok világgépének formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.

1.1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- a tanulás, a tudás,
- a gyakorlatban alkalmazott tudás, kompetencia,
- az egészséges életmód,
- a sport, a mozgás szeretete,
- humanista, demokratikus gondolkodás, közösségi magatartás,
- munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségérzet,
- kreativitás, az alkotó önfejlesztés,
- egészséges nemzettudat, hazaszeretet, lokálpatriotizmus,
- az innovációra való nyitottság,
- az együttműködés.

1.1.3. Általános célok

Az iskolában folyó nevelés-oktatás célja az,

hogyan

- közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit,
- terjessze ki és mélyítse el** a tanulók általános műveltségét,
- kialakítsa az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, a kitartó és fegyelmezett munka képességét,
- erősítse a tanulók önállóságát, öntevékenységét, kreativitását, aktív tanulását
- fejlessze a diákokban az önmagukért és környezetükért érzett felelősséget,
- neveljen mások és a másság elfogadására, az újra való nyitottságra, rugalmasságra,
- előzze meg vagy csökkentse a sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságukból eredő hátrányát,
- készítse fel a tanulót a társadalomba való sikeres beilleszkedésre, segítse őket egy értéket és javakat teremtő élethez,

- az adott sajátos nevelési igényű tanuló sérülés-specifikus szempontjait figyelembe véve támogassa a társadalmi beilleszkedését,
- segítse a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni sikereket segítő funkcióinak fejlesztését, a tanuló képességeinek és tehetségének kibontakozását,
- fejlessze a NAT és a kerettanterv által deklarált kulcskompetenciákat.

1.1.4. Általános feladatok

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladata, hogy

- kialakítsa a műveltség megszerzésére való belső motivációt, az élethosszig tartó tanulás igényét,
- neveljen az élet tiszteletére, a természeti környezet védelmére, az egészséges életmód értékeinek elfogadására,
- fejlessze a kommunikációs és tanulási képességeket, neveljen az anyanyelv igényes használatára,
- tegye képessé a tanulókat az információk közti eligazodásra,
- ösztönözze a tanulókat a megszerzett ismeretekre épülő véleményalkotásra és az ezeken alapuló döntésekre,
- fejlessze a konfliktuskezeléshez szükséges személyiségjegyeket (önismeret, önbizalom, alkalmazkodó képesség, a siker és a kudarc tűrése, a kulturált vitakészség),
- fejlessze a logikus gondolkodás és problémamegoldás képességét,
- mérlegelő gondolkodás kialakítása
- olyan légkört, környezetet alakítson ki, amely egymás kölcsönös tiszteletére nevel,
- lehetőséget kell teremteni a differenciált tanulásszervezésre, az általános műveltséget megalapozó, és a szakma tanulását előkészítő tartalmak gyakorlati oktatással való összekapcsolására,
- aktív tanulás, a tanulói együttműködésen alapuló tanulás kialakítása
- a projektoktatásban való aktív munkára, együttműködésre, közös gondolkodásra
- a digitális technikával támogatott oktatási módszerek alkalmazása
- a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit fejleszteni kell,
- a család összetartó erejének fontosságára nevelés hangsúlyozni kell,

- a gyermekek erkölcsi érzékének (etikum) és pozitív akarati tulajdonságainak erősítésére törekedni kell,
- iskolánkban nagy szerepet kap a tanulók korszerű ismereteinek és képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése, valamint személyiségük teljes körű fejlesztése,
- a szakképző évfolyamok elvégzése után minél több tanuló kapcsolódjon be a felnőttoktatásba és/vagy tegyen sikeres érettségi vizsgát.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatáshoz kapcsolódó feladatok:

- a tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése,
- megfelelő tanulásszervezési technikákkal a differenciált, egyénre szabott fejlesztés biztosítása, alkalmazkodva az eltérő képességekhez,
- a szakértői véleményben szereplő javaslatok beépítése a tanórai tevékenységbe,
- az oktató együttműködése a tanuló fejlesztésében részt vevő szakemberrel.

A sikeresség kritériumai a kitűzött célok esetében:

- A szakképző évfolyamokon a vizsgára bocsátottak tegyenek sikeres szakmai vizsgát.
- Az iskola tanulói szakmai versenyeken vegyenek részt.
- A tanulók naponta legalább egy tanítási óra keretében vegyenek részt szervezett testmozgásban. Havonta vagy a tanítási évben többször, tanári felügyelettel próbálják ki a különféle sportolási lehetőségeket, kerékpározzanak vagy túrázzanak.
- A szakképző évfolyamokon az ágazati és a szintvizsgát, valamint a szakmai vizsgát sikeresen teljesítsék
- Az érettségiző osztályokban a tanulók sikeres érettségi vizsgát tegyenek.
- A tanulók rendelkezzenek a gyakorlatban is hasznosítható informatikai, idegen nyelvi, természettudományi ismeretekkel.

1.1.5. Ingyenesen igénybevehető szolgáltatások

Intézményünk a közoktatás finanszírozásának elveit és a 229/2012.(VIII. 28.)Korm. rendeletet figyelembe véve állapítja meg az ingyenes szolgáltatásokat.

Ezek a következők:

- tanórai foglalkozások

- az SNI-s gyermekek számára megszervezett felzárkóztató foglalkozás
- a nappali képzésben az első, esti képzésben második szakképesítésre való felkészítés, ágazati vizsga, szintvizsga, különbözeti vizsga, osztályozó vizsga, javítóvizsga, szakmai alkalmassági vizsga, pályaalkalmassági vizsga, szakmai vizsga a tanulói jogviszony alatt, a tanulói jogviszony fennállása alatt megkezdett vizsga esetén a pótló szakmai vizsga és az első javító szakmai vizsga (kivéve ugyanazon évfolyam második és további alkalommal történő megismétlése, amennyiben arra nem azért van szükség, mert a tanuló a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.), érettségi vizsga
- tanulmányi és szakmai versenyeken való részvétel
- szakkör, diáknapi, sportkör, házibajnokság, iskolák közötti versenyek, bajnokságok
- benttartózkodás ideje alatti felügyelet
- tanulók kötelező rendszeres egészségügyi felügyelete
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek használata
- A szülői szervezet, a diákönkormányzat meghatározhatja azt a legmagasabb összeget, amelyet az intézmény által szervezett nem ingyenes szolgáltatások körébe tartozó program megvalósításánál nem lehet túllépni.

Az ingyenes szolgáltatások körét a 229/2012. (VIII. 28.)Korm. rendelet 33.§-ának figyelembe vételével állapítottuk meg.

1.1.6. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;

- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

1.2. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

1.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

1.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja a törvények betartása és betartatása, mely jogkövető magatartás erősíti a nemzeti öntudatot és a nemzeti összetartozást, összhangot teremtve így az egyéni célok és a közjó között.

Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és

a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

1.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

1.6. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

1.7. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttthható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

1.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

1.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

1.10. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

1.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

1.12. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

1.13. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és

hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2. Szakképzés

2.1. A tanulók:

- ismerjék meg a szakma gyakorlásának természet-és környezetvédő mozzanatait,
- legyenek tisztában szakmájuk higiéniai követelményeivel,
- ismerjék a szakmai ártalmakat, ezek megelőzésének útját, módszereit,
- lássák szakmájuk környezeti hatását,
- ismerjék meg szakmájuk történetét,
- ismerjék a szakmájukkal kapcsolatos alapvető veszélyforrásokat és azok közömbösítését tanulják meg,
- legyenek tisztában a választott szakma nehézségeivel és szépségeivel,
- legyenek minél több átadható környezetnevelő szakmai ismeret birtokában.

A szociális gondozó és ápoló tanulók

- ismerjék a kemikáliák eszközök, veszélyeit, helyes felhasználásukat,
- legyenek tudatában a röntgenezés, szűrés, cseppfertőzés veszélyeivel,
- tartsák tisztán környezetüket, tárolják a hulladékokat szakszerűen,
- Óvják, védjék gondozottjaik, ápoltaik és maguk testi épségét,
- Munkájuk során kiemelt szempont legyen az egészségvédelem, az egészséges életmód.
- Személyiségjegyek, tulajdonságok: empátia, segíteni akarás, elfogadás, megbízhatóság, pontosság

Női szabó tanulók

- fokozottan óvják testi épségüket a gépeknél,
- gyűjtsék össze a fáradt gépolajat, tárolják szelektíven és szakszerűen,
- a hulladékot gyűjtsék össze, igyekezzenek újrahasznosítani,
- tartsák tisztán gépeiket.

Kőműves- és hidegburkuló, Épület- építménybádogos, Épület- és szerkezetlakatos, Hegesztő, és Ács tanulók

- ismerjék alapanyagaik természetes összetevőit, takarékoskodjanak azokkal,
- értékeljék az egyszerű, hagyományosan magyar formaábrázolási eljárásokat, tiszteljék a népi irányzatokat,
- minél kevesebb hulladékot hozzanak létre és azt hasznosítsák újra,
- legyen ízlésük, esztétikai igényességük,
- munkájuk során keressék a környezetbarát technológiákat,
- az építési törmelékeket, keletkezett hulladékokat a kijelölt lerakóhelyekre szállíttassák el,
- ne szennyezzék környezetüket a munkájuk végzésével,
- legyenek tisztában az egészség- és balesetvédelem szabályaival.

Pincér és Szakács, Pék tanulók

- a reformkonyha, az egészséges táplálkozás kerüljön a munkájuk során előtérbe,
- ismertessék meg a vendégkörrel ezek értékeit,
- munkájuk során tartsák be a munkavédelmi és higiénés szabályokat,
- formálják ízlésvilágukkal a vendégek szemléletét,
- legyen fontos munkájuk során a magyar gasztronómiai értékek, hagyományok ápolása,
- sajátítsák el és adják tovább munkájuk során a kultúrált italfogyasztás ismérveit,
- propagálják a magyar borok, a magyar pálinka, a tájjellegű ételek, hazai specialitások értékeit,
- munkakultúrájuk kifogástalan legyen.

Bolti eladó tanulók

- ismerjék a termékeket, árukészletet,
- a pénztárgép megfelelő használatával legyenek tisztában
- fokozottan óvják testi épségüket a gépeknél,
- megbízhatóság és precizitás jegyében dolgozzanak,

- birtokában kell lenniük olyan tulajdonságoknak, mint például: kedvesség, alázat, megfelelő kommunikációs készség, magas fokú empátiás képesség,
- határozott fellépésével magabiztosságot sugalljon.

2.2. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont:

- A szakmai képzéshez szükséges és a tanulók többsége számára fejlődésre ösztönző, de differenciált, egyénhez igazodó módszerek alkalmazása.
- A megfelelő tanulói aktivitás mellett teljesíthető tevékenységek kiválasztása az iskolai kudarcok elkerülése érdekében.
- A kidolgozott kompetencia-alapú értékelési rendszer alkalmazása.
- A multikulturális tartalmak nevelés-oktatás helyi programjaiba, rendszerébe való beépülése.
- projektoktatás támogatása
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása

Nevelési célok:

- Tanulóink váljanak alkalmassá a kultúránk, nemzeti értékeink befogadására.
- Érezzenek felelősséget a nemzeti lét, a magyarság sorskérdései iránt.
- Legyenek tisztában a nyelvi-vallási etnikumok történelemformáló erejével.
- Alakuljon ki a tanulóknak a demokratikus gondolkodás készsége és a demokratikus értékrend tisztelete.
- Becsüljék és óvják az épített és a természeti környezetet.
- A tanulók sajátítsák el a társas érintkezés alapvető normáit.
- Egymás értékeit tartsák tiszteletben.
- A tanulók szerezzenek tudomást a környező világ egyes veszélyeiről, azok elhárításának lehetőségeiről (drogok, alkohol, közlekedési balesetek, betegségek).
- Ápolják az iskolai hagyományokat, kapcsolódjanak be a város kulturális életébe.

Részcélok:

- A tanulók beilleszkedésének elősegítése.
- Biztosítani kell a tanulók művészi késztetéseinek a kibontakoztatását a kommunikációs és néprajzi ismereteik fejlesztését.

- A sportban tehetségeseknek biztosítani kell a felkészülést és részvételt a megyei és országos versenyeken.
- Fel kell készíteni a tanulókat a szakmai vizsga utáni önálló életkezdesre, a munkába állással, a szakmatanulással kapcsolatos feladatokra.

2.3 .Eszközök és eljárások

Nevelő-oktató munkánk során a kitűzött célok elérése érdekében előnyben kell részesíteni azokat a módszereket, amelyek fokozzák a tanulók tanórai tevékenységét (tanuló centrikus oktatás), és amelyek alkalmazkodnak a tanulók eltérő képességeihez, változó előképzettségükhöz (differenciált oktatás). Meg kell tervezni a tanulási eredmények eléréséhez vezető utat, és ezen az úton a TEA szemléletnek kell megvalósulni: a tanuló hol tart a tanulási eredmények elsajátításában, milyen módon tudja bizonyítani és bemutatni az általa megszerzett tudást, tanulási eredményeket. Át kell gondolni, hogy az adott tanulási eredményeket milyen tartalmakkal, módszerekkel, feladatokkal, eszközökkel lehet a legeredményesebben megvalósítani. A TEA alapú szakmai program a hagyományos tantárgyi rendszer helyett a projekt alapú oktatást preferálja. A módszertani megújulás érdekében a oktatók folyamatosan részt kell vegyenek olyan továbbképzéseken, melyeken a korszerű, inkluzív pedagógiát, a differenciált módszertant, a projektoktatást és a kulcskompetenciákat fejlesztő oktatást megismerhetik, illetve továbbfejleszthetik.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, állapotához, tanulási stratégiájához.

Az alábbiakban felsorolt módszerek aktivizáló hatása és hatékonysága a felsorolás sorrendjében növekszik, az alkalmazott módszer megválasztásában ezt a tényt oktatóink figyelembe veszik, alkalmazásuk a mindenkori szakmai autonómia részét képezi.

2.4. Alapmódszerek

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdve kifejtés, előadás, előadás demonstrációval, illusztrációval
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló tanulás): feladatmegoldás, variációs módszer, házi feladat)

- individualizálás (egyéni és önálló tanulás): egyénre szabott feladatok, feladatrendszerrel segített tanítás-tanulás, ugyanarról a témáról különböző nehézségű és bonyolultságú feladatok megfogalmazása a különböző képességű egyének vagy csoportok számára
- együttműködésen alapuló tanulási módszerek: kooperatív tanulás, projekttanulás, projektnapok, projekthetek, páros munka.

2.5. Motiváló módszerek

- csoportmunka (a csoportokat különböző témájú és nehézségű feladatok elé állítjuk)
- játék (szerepjáték, verseny)
- vita
- kutató-felfedező módszer (főként a természettudományokban)
- projekt módszer (a tanulók érdeklődésének megfelelő tanulási célok és tartalmak megfogalmazása)

2.6. Stratégiák (komplex módszerek)

- programozott oktatás
- számítógéppel, okostelefonnal , tablettel és egyéb IKT eszközökkel segített tanítás-tanulás
- oktatócsomag
- mesterfokú tanítás-tanulás

2.7. A célok elérését segítő tanulásszervezési eljárások

Csoportbontás

A tanulók kommunikációs képességének fejlesztése érdekében kommunikáció-magyar nyelv és irodalom tantárgyból, az angol nyelv és a német nyelv választási lehetőségének biztosítására valamennyi évfolyamon és képzési formában csoportbontásban van lehetőség az idegen nyelvek oktatására, a gondolkodás képességének fejlesztése érdekében digitális

kulturából, a matematikai kompetencia fejlesztése érdekében matematika tantárgyból illetve a szakmai tantárgyak körében a szakmaválasztási lehetőségéből eredően szükséges a csoportbontás.

A hatékonyság érdekében az egy-egy csoportban tanulók maximális létszáma nem haladhatja meg a 18 főt.

Szabadon választott foglalkozások:

A tanulók érdeklődésének és képességeinek megfelelően szabadon választott tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételre van az intézményben lehetőség.

Szabadon választott tanórai foglalkozásaink: Választható idegen nyelv (angol vagy német nyelv)

Tanórán kívüli foglalkozásaink: tantárgyi felzárkóztatás, szakmai vizsgára felkészítő, érettségi felkészítő, sporttevékenységek, pályázatok keretein belül mentorálás.

Tanulmányi és sportversenyek:

Az önbizalom és a vállalkozó szellem erősítése érdekében szorgalmazzuk és támogatjuk tanulóink részvételét a különböző szintű szakmai és sportversenyeken, iskolai illetve Centrum szintű megmérettetéseket rendezünk változatos témákban.

Meghívott előadók:

Elsősorban osztályfőnöki órák keretében meghívott előadók segítségével felvilágosító illetve megelőző előadásokat szervezünk az egészséges életmódra nevelés érdekében.

2.8. Egyéb eszközök

Szabadidős foglalkozások: előadások, mozi-, színház-, opera- és múzeumlátogatások szervezésével segítjük elő az iskolán kívüli ismeretszerzést, erősítve ezzel az összetartozás érzését.

Lehetőséget biztosítunk és segítséget nyújtunk a diákoknak saját, közösségfejlesztő rendezvények megszervezésében (pl. osztálykirándulás, csibeavató, szalagavató, farsang stb.) és támogatjuk őket az egyéb közös együttlétet és élményeket biztosító rendezvények (pl. sportrendezvények) szervezett látogatásában.

2.9. Az integrációt, képesség-kibontakoztatást elősegítő módszertani elemek, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

- A differenciált egyéni bánásmód
- Kooperativitás – tantestületi továbbképzés
- Beszélgető körök: mentális egészségvédő és drog-prevenációs csoport működése
- Hatékony tanuló megismerési technikák (beszélgetés, viselkedés megfigyelése)

- Projektmódszer alkalmazása
- Digitális elemek alkalmazása
- Multikulturális elemek alkalmazása

Célunk és feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakasz végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék, valamint a szakmai központi program és szakképzési kerettanterv követelményeinek kimenetét sikeresen teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a munka világában megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket illetően.

E célrendszernek alárendelten

a) a tanórák eredményességének alapfeltételei:

- átgondolt tervezés
- a tanulók kellő motiválása, aktivizálása
- a tanulók tevékenykedtetése
- folyamatos ellenőrzés és értékelés
- következetesség

b) folyamatos fejlesztési feladatok:

- korszerű oktatási tartalom
- megújult nevelési és oktatási módszerek
- a fenti célok érdekében az oktatók továbbképzésben való részvétel
- jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások
- a minőségi pedagógiai munka anyagi elismerése
- a megfelelő minőségi feltételek biztosítása

c) Projektpedagógia

A módszertani útmutatók kidolgozása a GINOP-6.2.3-17-2017-00024 Mátészalkai Szakképzési Centrum A SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNYRENDSZER ÁTFOGÓ FEJLESZTÉSE “Szakma smart Mátészalka” tantárgyakon átívelő munkacsoportjának tevékenysége.

2. 3. Az oktatók és az osztályfőnök feladatai

3.1. *Az oktatók helyi feladatai*

- a tanítási órákra való felkészülés és a tanítási órák előkészítése,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- eseti helyettesítés,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése, a hiányzó tanulók könyvelése
- ágazati, szakmai, érettségi, különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolításában való részvétel,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- tanulmányi versenyekre való felkészítés, a versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- módszertani kultúra folyamatos bővítése,
- a projektoktatásban való jártasság elmélyítése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- oktatójelölt, gyakornok szakmai segítése, mentorálása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi, munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete az óráközi szünetekben, valamint előre tervezett beosztás szerint vagy alkalomszerűen,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- a tanulók nevelési- oktatási intézményen belüli szerveződésének segítségével összefüggő feladatok végrehajtása,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,

- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szaktantermek rendbentartása,

3.2. Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola nevelési programjának szellemében nevelési osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító oktatók munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Kapcsolatot tart az osztályban tanulók gyakorlati helyének vezetőjével, onnan folyamatosan információt gyűjt.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szükség szerint – a szaktanárokkal is egyeztetve – a jogszabályokban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése (e-napló), ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, törzslapok megírása, hiányzások nyomonkövetése, igazolása.
- Középiskolában szervezi és nyomon követi a tanulók által teljesítendő 50 órás közszolgálati munkát, együttműködik az IKSZ koordinátorral. (A teljesített órákat vezeti a naplóban, törzslapban, bizonyítványban.)
- Az igazolatlan hiányzásokat rendszeresen ellenőrzi és a 10. igazolatlan óra után a tanköteles korú tanulók esetében értesíti a tanuló tartózkodási helye szerinti illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot. Harminc igazolatlan óra után ismételt értesíti a gyermekjóléti szolgálatot és az általános szabálysértési hatóságot, ötven igazolatlan óra után pedig a tanuló tartózkodási helye szerinti illetékes gyámhatóságot.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- A végzett tanulók pályakövetése. A tanulói jogviszony megszűnését követően kapcsolattartás a tanulókkal, információk gyűjtése a pályájuk alakulására vonatkozásában. Az adatok összesítése, értékelése és továbbítása az iskola vezetése felé elemzés céljából.

3.3. Az osztályfőnök modell szerepe

- Személyiség, természetes viselkedés, önbizalom, önbecsülés
- Hitelesség, kongruencia - a szavak, a tett és az érzelmek egysége a gondolati és a mindennapi tevékenység területén
- Tolerancia – mások véleménye, meggyőződése iránti türelmesség
- Empátia – beleélés a másik ember lelkiállapotába

3.4. Az osztályfőnök személyiségjegyei

- Magas szintű pedagógiai, pszichológiai műveltség
- Kiegyensúlyozott érzelmi élet
- Reális énkép és önismeret
- Magas fokú elkötelezettség és felelősségtudat
- Emberszeretet, gyermekszeretet
- Szociális érzékenység
- Fegyelem, önfegyelem
- Kritikai, önkritikai érzék
- Optimizmus, humor
- Kreativitás, találékonyság
- Helyzetfelismerés, alkalmazkodóképesség

3.5. A munka jellemzői

- Komplex, átfogó – a tanuló egész személyiségére irányul a tevékenysége
- Differenciált – a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt
- Rugalmas, ellátása spontaneitást, reflektivitást igényel

3.6. Az osztályfőnöki munka feladatkörei

- Közvetlen nevelőmunka – ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk; az aktuális események feldolgozása; különböző értékrendek megismertetése; a kultúrahasználát megtanítása; a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység; mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában; törődés a gyermekek aktuális problémáival; az osztály konfliktusainak megoldása; gyermekvédelmi munka
- Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok – a haladási napló naprakész vezetése, a haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások esetleges igazolatlan órák regisztrálása, félévkor és év végén a magatartás és szorgalomjegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt; félévi értesítő, anyakönyv- és bizonyítványírás
- Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, szülők közötti felvilágosító munka; szabadidős tevékenységek, programok szervezése

3.7. Az osztályfőnök hatásköre

Az osztályfőnök személyisége fontos szerepet kap a tanulóknál formálódó valóságkép kialakulásában. A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje. Az általános tájékozottsága, problémafelismerő és -feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja. Különös gondot kell fordítania a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is az osztály közösségének alakulására illetve az osztályfőnök-diák közötti bizalom kiépítésére ad lehetőséget.

9. évfolyam - Életvezetés, életvezetési szokások a családban; életviteli szokásaink a múltban, a jelenben, és merre haladunk?

A felgyorsult változások az életvezetésre is kihatnak. Sokszor a régi tapasztalat már nem használható. Át kell tekinteni az egyes folyamatokat, s fel kell vázolni a lehetséges forgatókönyveket.

10. évfolyam - Testi, lelki problémák; a megoldás módjai

A szükségszerűen felmerülő problémákra – részben az értékrendek bizonytalanná válása miatt – sokszor hibás válaszok születnek: búskomorság, lelki betegség, depresszió, alkohol, drog. Az okok keresése mellett a fiziológiai hatások ismerete, a nehézségek érzékeltetése támpontokat adhat. Szemléltethető statisztikákon, filmekben, személyes találkozásokon keresztül.

11. évfolyam - A média szerepe. A tájékoztatás erkölcsse. Hirdetés, reklám.

A reklám-pszichológia tudománya. Szinte nincs perc, hogy mindez ne lenne jelen életünkben. A hatásmechanizmus megismerése helyrebillentheti a befolyásolhatóságot. Az elemzés csökkenti e technikák erejét. Az iskolarádió jó terep a gyakorlásra. Az előzőekben összegyűlt tapasztalatok környezetünkről és a média hírek összehasonlítása fontos útmutatás az alapos odafigyelésre, kritikai értékelésre.

3.8. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tanulóink közül a nehéz szociális helyzetben lévők vannak többségben. A hátrányok családi, tanulási és anyagi téren mutatkoznak. A legveszélyeztetettebbek a szakközépiskolába járó 9. és 10. évfolyamos tanulók: családi hátterükre jellemző, hogy sok család a létminimum szintjén él.

A szülők többsége alacsony iskolázottságú, munkanélküli. Gyakori a deviancia előfordulása a családban. Sok tanuló csonka családban él. Ezekre a tanulókra jellemző a kitartás hiánya, az önállótlanág, nem megfelelő értékrend, tantárgyi alulteljesítés, sérült beszédkommunikáció, gyenge tanulmányi motiváció, amelyek csak megfelelő sikerélményhez juttatással, egyéni képességükhöz mért fejlesztési programmal javíthatóak.

A devianciára hajló „másság” kezelése, a gyermekek „furesca” viselkedése, az okok felismerése nehéz feladattal állít szembe minden oktatót. A fokozott odafigyelést, törődést igénylő tanulókkal eredményt elérni csak nagyon sok türelemmel, állandó foglalkoztatásukkal és igen nagy időráfordítással lehet. Az eredményesség egyik feltétele az egyénenkénti foglalkozás, erre azonban a tanítási órák nem teremtenek lehetőséget, ezért a különböző pályázatokban való részvétellel

segítjük elő diákjaink személyiségfejlődését. (Útravaló ösztöndíjprogram Út a szakmához alprogramja, Út az érettségihez alprogramja”, „EFOP 3.1.10 Lépj egy fokkal feljebb”)

A magatartási ill. tanulási problémákkal küzdő tanulókat elsősorban az osztályfőnök segíti tanácsaival, ő és az esetleges mentorok kísérik figyelemmel fejlődésüket.

Pedagógiai célok, lehetőségek

Az iskolai nevelésnek-oktatásnak ezeken a negatívumokon változtatni kell:

- Ki kell alakítani a felelősségtudatot, meg kell tanítani az önirányítás, az önkontroll, az önértékelés és a felelőség megfelelő kiépítési technikáját.
- El kell érni, hogy a magatartási és teljesítménybeli kudarc estén a tanuló maga keresse meg a helyes korrekciót, vagy legalábbis igénye legyen rá.
- Fontos teendők, hogy a sorozatos kudarchelyzetből adódó ellenállás, frusztráció ne reprodukálódjon.
- A negatív hatásokkal szemben erősíteni kell a pozitív hatásokat: dicséretet, jutalmazásokat.
- Segíteni kell tanulóinkat önmaguk átértékelésében és a sikerek eléréséhez megfelelő önkritika gyakorlásában.
- Megfelelő tanulási stratégia kialakításával, a tanuló adottságait feltáró, ahhoz alkalmazkodó, differenciált, az individuális különbségeket figyelembe vevő, személyre szóló fejlesztő programmal a tanulók tanulási nehézségekből adódó beilleszkedési problémáján változtatunk.
- Speciális osztályfőnöki órákon személyiségfejlesztő tréningeken fejlesztjük önértékelési, önismereti képességeiket.

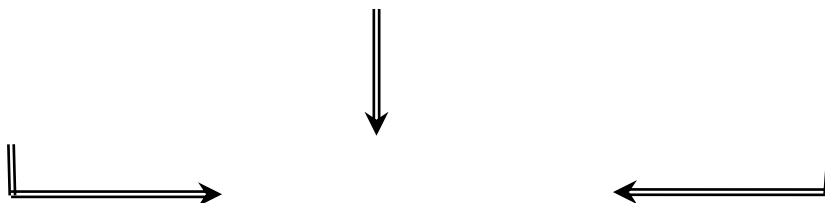
4. Az iskola egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolában folyó pedagógiai munkának szerves részét képezi az egészségfejlesztés. A szakmás tanulók képzése során nagy hangsúlyt kell fektetni a testi egészség megővására, a prevencióra, mert ez alapfeltétele a fizikai munkavégzésnek, egyrészt az iskolában folyó gyakorlati képzés során, másrészt a későbbi munkavállalás során is.

A testi nevelés mellett fontos a tanulók lelki egészségének megővására is, amelyben az osztályfőnököknek kiemelt feladata van. Az egészségfejlesztés az a folyamat, mely képessé teszi az embereket, hogy felügyeljék és javítsák saját egészségüket. Az egészségfejlesztés területi közül az iskolában az egészségnevelés és az egészséget támogató környezet kialakítására helyezük a hangsúlyt.

Egészségnevelés

Szomatikus nevelés	Pszichohigiénias nevelés	Szociálhigiénias nevelés
1. Higiénias nevelés	1. Önismeretre, önfejlesztésre nevelés	1. Kedvező társas miliő működtetése
a.) személyi hig.nevelés	2. Fizikailag aktív, egészség-tudatos életvezetésre nevelés	2. Kommunikációs nevelés
b.) környezetig. nevelés	3. Környezeti hatások feldolgozására nevelés	3. Szerepfeszültségek feloldása
2. Kondicionálás		4. Társadalmi izoláció megelőzése
gozására nevelés		5. Egészségpropaganda
- testnevelés		
- sport		
- prevenció		
4. Emberi kapcsolatok harmóni-	6. Családi életre nevelés	
3. Balesetmegelőzésre,	ájára nevelés	7. Az iskola, mint munkahely
életmentésre nevelés	5. Abúzusok, devianciák	pszichoklimájának
alakítása		
4. Profilaxisra (betegség megelőzésére) (káros szokás, szenvedély),		8. Stressz és feszültésgoldás
nevelés		megelőzésére nevelés
metódusai		
		6. Érzelmi nevelés



4.1. Az egészséges életmódra nevelés szempontjai

A testi és a lelki egészség megőrzése

- az egészség, és az egészséges életmód ~~az egészséget befolyásoló~~ fogalmának ismertetése
- az egészséges életmódot befolyásoló tényezők feltárása
- az egészségre ható rizikófaktorok és a környezeti **hatások** kapcsolata
- a sport, testmozgás szerepe
- a test tisztántartása, a személyi higiénia megőrzése (bőrápolás, kozmetika, nemi betegségek megelőzése, rendszeres testedzés, korszerű öltözködés, külső megjelenés)
- az egyéni higiénia szerepe a társas kapcsolatokban (fogápolás, tisztálkodás).

Táplálkozás

- egészséges táplálkozás ismérvei (okos tányér)
- civilizációs ártalmak
- az ideális testsúly kiszámítása
- táplálék kalória értékének kiszámítása
- ~~a fogyás módszertana~~ alkattípusok, ideális testsúly, reális testkép
- az étkezési szokásokra ható mentális betegségek (anorexia, bulimia, obesitas)

Betegségeink

- a fertőző és nem fertőző betegségekkel kapcsolatos ismeretek
- civilizációs megbetegedések
- foglalkozási megbetegedések
- stressz (konfliktusmegoldó képesség)
- szűrővizsgálatok szerepe a betegségmegelőzésben
- daganatos betegségek (rák fogalma, tünetei, rákos megbetegedések okai, megelőzés, téves nézetek a rákról).

Életünk és a stressz

- a stressz és a distressz fogalma
- kiváltó okok, következmények ismertetése
- a stressz hatása az emberre, betegségek, stresszoldás
- a lélek és a test harmóniájának összefüggése.

Önismeret, önértékelés, önkritika

- az alapvető külső és belső személyiségjegyek megismertetése
- az önismeret és mások megismerésének fontossága
- önvizsgálat a saját személyiségük elemzésére
- önkritika gyakorlása

Tizenévesek általános problémái

- nemi felvilágosítás kérdése
- a tizenévesek fogamzásgátlása.

A szexualitás biológiai alapjai

- nemek közötti különbségek
- a testi szerelemről
- a nemi kapcsolatok zavarairól

Szerelem és szexualitás

Párválasztás-család

- a szerelem, a család fogalma és szerepe
- a családi életre nevelés
- a házasság fogalma, szerepe
- családon belüli konfliktusok, válás.

Nemi betegségek fogalma, a megbetegedés fajtái

- okok, tünetek, következmények, terjedések és kezelések kérdéskörei
- rizikócsoporthoz a nemi betegségek terjesztésében
- a megelőzés
- AIDS
 - az AIDS keletkezése, gyógyászati lehetőségek ismertetése
 - a HIV fertőzés fogalma és jellemzői
 - felelősségtudat.

Az ember és környezet kölcsönhatása (bioszféra)

- a természetes és mesterséges környezet fogalmi rendszere
- szűkebb környezetünk és a Föld kapcsolata
- a környezet szennyezése, formái, mértéke, megoldások
- a környezeti ártalmak
 - zajártalom
 - környezetszennyezés
 - urbanizációs ártalmak
 - túlterhelés
 - lelki ártalmak

4.2. Az egészségfejlesztés területén az iskola feladatai

Az iskola egészségnevelési programjának kiemelt feladata a tanulók mindennapos testnevelése.

Működési formák:

- normál testnevelési órák: a tanterv által előírt heti óraszámban
- tömegsport: heti rendszerességgel
 - *Feladata:* versenyekre való jelentkezés, készülés
 - *Fő profilja:* labdarúgás, röplabda

A felmérési rendszerek:

- Iskolaorvosi, egészségügyi felmérés (tanítási évenként orvosi vizsgálat)
- Évente 1 alkalommal Netfit felmérés

Az iskola egészségnevelési programjában résztvevő szakemberek:

- iskolaorvos
- védőnő (iskolai)
- osztályfőnöki munkaközösség
- egészségügyi, egészségfejlesztő és testnevelő oktatók
- oktatók

Céljaink megvalósulását a következő tevékenységformák szolgálják:

- Rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatok (9. évfolyam beiskolázási, szakmaválasztási és a tanév során felmerülő egyéb pl. sportversenyre való alkalmassági vizsgálatai).
- Osztályfőnöki felvilágosító órák (Akár az egészségügy, akár a oktatók kezdeményezésére minden esetben lehetőséget biztosítunk arra, hogy osztályfőnöki órák keretében a felmerülő témákról, a korosztályt érintő kérdésekről tájékoztatást kapjanak tanulóink a védőnőtől, ha szükséges más szakembertől.)
- Önálló védőnői tanácsadás (Az ifjúsági védőnő folyamatos jelenléte kialakít egy olyan szintű kapcsolatot, bizalmat, hogy a diákok a védőnőtől bármikor segítséget, tanácsot mernek kérni.)
- Szülők figyelmének felhívása a szülői értekezleteken a serdülőkor és fiatal felnőttkor kihívásaira, szülői teendőikre, hiszen a családi háttér, szülői támogatás nélkül nincs esély az eredményes megelőző munkára.

A feladataink továbbá:

- Az egészségtan oktatását önállóan vagy tantárgyba integrálva fontos volna megkezdeni, amelynek keretében a tanulók ismereteket szerezhetnének az egészséges életvitelről, családi életre nevelésről, az elméleti embertanra épülő mindennapi életben hasznosítható gyakorlatias ismereteket sajátíthatnának el.
- Az iskolában a testedzést a tantervben előírt, a törvényben megjelölt óraszámok szerint tartjuk. Ezen felül a törvényi keretek alapján minden évfolyamon biztosítjuk az iskolai tömegsport foglalkozásokat. / kosárlabda, futball, röplabda./
- Iskolai projekthét keretén belül foglalkozni az egészséges életmód főbb ismérveivel. A tanulóknak kellő ismeretadással a testi, lelki és szociális jólét kialakításáról. (ételkostoló, külső előadók)

4.3. Az egészségnevelés szinterei

4.3.1. Tanórán:

- önálló tantárgyként, (szociális gondozó és ápoló szakon szakmai tantárgyak keretein belül)
- más tantárgyba beépítve:
 - egészségnevelés-tartalmú tantárgyakban: testnevelés, természetismeret,
 - nem egészségnevelés-tartalmú tantárgyakban lehetőség szerint: informatika, történelem, magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, természetismeret, társadalomismeret.
- osztályfőnöki óra keretén belül.

4.3.2. Tanórán kívül:

- pályázatok keretein belül,
- kirándulások, túrák alkalmával,
- egyéb szabadidős programok szervezésekor
- egyéni megkeresésre.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az elsősegélynyújtásnak biztosítania kell, hogy a bajba jutott ember megfelelő ellátást kapjon és amíg az orvosi segítség megérkezik, megakadályozza a bajba jutott állapotának romlását.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanítási óra keretein belül:

- a. Szociális gondozó és ápoló szakon, szakmai tantárgyak keretein belül
- b. Munkahelyi egészség és biztonság tantárgyból tanmenet szerint

5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

5.1. Általános alapelvek

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Mindezek célja: gyorsan változó világunkban jól eligazodó, megfelelő alpműveltséggel és világszemlélettel rendelkező, jó kommunikációra és feladatvállalásra is képes, ön – és nemzettudattal rendelkező fiatalok pályára állítása. Ezek olyan pedagógiai munkát feltételeznek, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység egyéb fóruma is.

A közösségfejlesztés NAT által javasolt területei:

- Hon- és népismeret
- Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz
- Környezeti nevelés
- Kommunikációs kultúra

A közösségfejlesztés lehetséges helyszínei:

- tanítási óra
- osztályfőnöki óra
- szakmai gyakorlatok helyszínei
- iskolai rendezvények, ünnepségek, versenyek
- tanulmányi kirándulások
- szabadidős programok
- kollégium
- diákönkormányzat

A közösségfejlesztés által megcélozható közösségformák:

- család
- párkapcsolat

- baráti társaság
- osztályközösség
- iskolai közösség
- városi-falusi lakóközösség
- munkaközösség
- sport- vagy hobbiközösség
- nemzet

5.2. A közösségfejlesztés célja:

- harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel,
- a nyitott, megértő gondolkodás, a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások elfogadása,
- aktív, cselekvő, kezdeményező, vállalkozó szemlélet kialakítása,
- a környezet értékeit megőrző, gyarapító szemlélet kialakítása,
- az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása,
- a kommunikációs készségek fejlesztése (véleményalkotás, vitakultúra),
- az információs társadalmi környezetben eligazodás képességének kialakítása,
- a modern társadalom kritikus szemlélete, szelektáló képesség kialakítása,
- az értékteremtő ember megbecsülése,
- a magyarságtudat ápolása, más népek, nemzetek tisztelete

5.2.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Tanulóink legyenek nyitottabbak és érdeklődőek a saját és iskolatársaik családi helyzetével kapcsolatban. Kövessék nyomon a családjaikban zajló eseményeket, legyenek aktívabb részesei a családi életnek, otthoni gondoknak és örömöknek. Alakuljon ki a szociális érzékenység és nagyfokú segítőkészség diáktársaikkal kapcsolatban.

Ismerjék és szeressék szűkebb lakókörnyezetük természeti és kulturális értékeit.

Legyenek tájékozottak a haza földrajzában, történelmében, irodalmában, mindennapi életében. Ismerjék a magyar kultúra személyiségeit, a kiemelkedő államférfiakat, tudósokat, művészeket, sportolókat. Fedezzék fel az ország kulturális, néprajzi és idegenforgalmi kincseit.

Váljanak hazájukkal kapcsolatban büszke, az értékeket óvó állampolgárrá.

Legyenek nyitottak a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülésére. Segítő, harmonikus kapcsolatot alakítsanak ki a határon túlról érkező diáktársaikkal kapcsolatban.

Társas és baráti kapcsolataikban váljanak figyelmes, érdeklődő, őszinte, szeretetet adni tudó személyekké. Kerüljék a manapság divatos durva, udvariatlan magatartásformákat.

Legyenek büszkék saját és diáktársaik belső értékeire és sikereire. A tanulás, tudás, siker, kreativitás váljon példaértékűvé számukra.

Alakítsanak ki a későbbi életüket is meghatározó „életstratégiákat”, szokásokat a munka – pihenés – szórakozás, tisztálkodás, étkezés, öltözködés, TV nézés, stb. területein. Lássák a torzult gondolkodás és életvitel formáit és veszélyeit.

5.2.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A valahová tartozás tudatát a közösségi értékek és eszmék megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. Rendszeresen ismétlődő események, tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához tartozást. A hagyományteremtő és hagyományápoló tevékenység az oktatói testület és a tanulóközösség közös munkájának eredménye.

Cél: a kialakult egyéni arculat mind markánsabbá tétele, hogy jól megkülönböztethetők legyünk más iskoláktól.

3. 6. Szervezeti hagyományok

Szakképző iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves részét képezik az oktatói testület, a tanulóközösség és a szülői közösség által létrehozott szervezetek.

6.1. Iskolán belüli szervezetek:

- iskolai Szülői Szervezet
- iskolai Diákönkormányzat
- gyakorlati képzőhelyek munkaközössége

Valamennyi szervezet saját SZMSZ, illetve működési rend szerint végzi tevékenységét. Az önálló jogi személyként működő szervezetek az alapító okiratukban foglaltaknak megfelelően tevékenykednek.

Szülői Szervezet (SZSZ)

Az SZSZ közreműködik tanévenként a Szalagavató szervezésében, támogatást nyújt a tanulók tanév végi jutalmazásához. Az SZSZ aktívan részt vesz az iskola belső életét meghatározó szabályzatok elkészítésében.

Diákönkormányzat (DÖK), a tanulók intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga

Az iskola tanulóinak demokratikus választással létrehozott szervezete. Tevékenységüket tantestületi segítséggel végzik a mindenkori DMST közreműködésével.

A diákélet szervezése, a tanulók jogainak és kötelezettségeinek érvényesítése, érdekeinek védelme céljából működő szervezet.

A diákönkormányzat munkáját segítő tanárt az igazgató bízza meg.

Szervezik a Verébavatót, a Diáknapot, Farsangot: segítséget nyújtanak a Sportnap lebonyolításában. Évente diákparlamenten értékelik munkájukat. Együttműködnek a regionális és országos diákszervezetekkel, továbbképzéseken, rendezvényeken vesznek részt.

A diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol:

- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának elfogadásakor és módosításakor
- a Házi rend elfogadásakor és módosításakor
- a fegyelmi tárgyalások során

Az osztályokból delegált DÖK tagok, a DÖK vezetése és a DMST rendszeres időközönként gyűléseket tartanak, véleményt formálnak az iskola életét érintő kérdésekkel kapcsolatban. Véleményüket, javaslataikat írásban továbbítják az iskola vezetése felé, akik a legközelebbi vezetőségi, esetleg tantestületi értekezlet keretében megvizsgálják az adott kérést, problémát, és döntést hoznak azzal kapcsolatban, melyről tájékoztatják a DÖK vezetőségét.

6.2. Gyakorlati képzőhelyek munkaközössége

Az intézmény tanulói számára gyakorlati oktatást biztosító képzőhelyek szervezete. Tevékenységüket tantestületi segítséggel és 1 fő irányításával végzik, akit az intézményvezető bíz meg a feladattal. A munkaközösség aktívan részt vesz a tanulók gyakorlati helyével kapcsolatos feladatok szervezésében, azok koordinálásában.

Feladatai:

- Megbeszéléseket tart
- Egyeztet a hiányzásokat illetően
- Segítséget nyújt a gyakorlati képzőhelyeknek az e-napló használatában
- Koordinálja a félévi és év végi értékelést
- Nyomon követi a tanulók gyakorlati helyen történő előrehaladását
- Segíti a tanulói szerződések és együttműködési megállapodások megkötését

6.3. Szervezetfejlesztés

Célunk, hogy az iskola, mint szervezet hatékony működését ne csak a célkitűzések racionalitása és az működés szabályozottsága határozza meg, hanem az abban dolgozó munkatársak kapcsolatai is. A szervezeti kultúra a szervezet tagjai által elfogadott értékek, normák, meggyőződések és feltételezések összessége.

Az iskolánk eddig kialakult szervezeti kultúrájának szintjét, eredményességét meghatározza az iskola múltja, vezetőjének tevékenysége, valamint a társadalmi környezet hatása. Ez a már kialakult, ugyanakkor változó szervezeti kultúra meghatározza a tagjaitól elvárt magatartást, gondolkodásmódot, a probléma megoldásában követendő mintát.

A szervezet fejlesztése a szervezet egészére kiterjedő, a vezető által szervezett, tervszerű tevékenység, amely a hatékonyságot és az alkalmazkodási képesség növelését célozza meg. Mindezt tervszerű beavatkozás útján, az egyéni motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelések segítségével.

Iskolánk szervezeti kultúra fejlesztésének fő céljai:

- információáramlás fejlesztése
- a szervezet legyen képes az önmegújulásra
- az adott feladat elvégzéséhez a legmegfelelőbb szervezeti megoldás alkalmazására
- az iskola légkörét a magas fokú együttműködés jellemezze
- a konfliktusok feltárására és megoldására törekvés
- a szervezet őrizze meg és folyamatosan ápolja az iskola jó hírnevét, presztízsét.
- érték legyen az önművelési szándék, hogy minél képzetesebb munkatársak alkossák a szervezetet
- őrizze meg és ápolja a szervezet a személyes egymásra figyelmet

Szervesen kapcsolódik az átfogó intézményi önértékeléshez, annak elemzését követően készül el.

4. 7. Az intézményi hagyományok ápolása, az iskolai ünnepélyek, megemlékezések, rendezvények rendje

7.1. Általános rendelkezések

Az iskola tanulóinak kötelező ünnepi viselete:

- fiúk: sötét nadrág, fehér ing vagy öltöny,
- leányok: sötét szoknya vagy nadrág, fehér blúz

Az iskola hagyományainak ápolása, fejlesztése és bővítése, az iskola jó hírnevének gyarapítása az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos teendőket, azok folyamatos gazdagítását, időpontokat, valamint a felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg.

Az iskola vezetősége minden olyan kezdeményezést támogat, ami az iskolához tartozás érzését erősíti.

Az iskola által szervezett rendezvényeken a tanulók tanári felügyelet mellett vesznek részt. A rendezvény bárhol van a résztvevőkre az iskola házirendje vonatkozik.

7.2. Az intézmény felvételi eljárásának rendje

- Az iskola tanévente frissíti a felvételi tájékoztató füzetet, az intézményről készült bemutató filmet, az intézményt bemutató PPT-t.
- Minden tanév elején megtervezzük a meglátogatandó környékbeli általános iskolákat az intézmény által kínált lehetőségekről, szakmákról, erről iskolánk minden tanév elején programot készít.
- Az iskola által szervezett nyílt tanítási nap programját minden tanév elején megtervezzük, illetve az előzőleg felmért igényeknek megfelelően az ide érkező dákok és kísérőik utazását iskola által biztosított busszal szervezeten biztosítjuk.
- Meghatározzuk azokat a programokat, amelyekben az intézményünkről érdeklődő diákok vehetnek részt, hogy az egyes szakmák iránt felkeltsük érdeklődésüket. (pl. kézműves foglalkozások)
- A tanév elején megtervezésre kerülnek a pályaválasztási fórumok, amelyekre meghívjuk az intézményünk vonzáskörzetében lévő általános iskolák 7. és 8. osztályainak osztályfőnökeit illetve a pályaválasztási felelősöket, intézményvezetőket.
- Iskolánk minden tanévben részt vesz a Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei Kormányhivatal által szervezett megyei Pályaválasztási Kiállításán.

Határidő: szeptember

Felelőse: intézményvezető

7.3. Az iskolai rendezvények megvalósításának rendje

- A rendezvények (ünnepségek, megemlékezések, kiállítások stb.) felelősét az éves munkaterv tartalmazza, a munkaközösségvezetők, igazgatóhelyettesek minden tanév szeptemberében javaslatot tesznek a munkatervben rögzített feladatok elvégzésének személyére az egyenlő leterheltség elvét figyelembe véve és az igazgató a javaslatokat mérlegelve döntését meghozza és a nevelőtestület elé terjeszti véleményezés, elfogadás céljából.
- A tanulók elhelyezésében, felügyeletében az osztályfőnökök is közreműködnek.

7.4. Kitüntetések, jutalmak

- A tanulók körében a Kállay- Emlékhét keretein belül Kállay Kristóf és Ilosvay- Díjat adományozunk, amelyet minden évben a Névadónk emlékére rendezett ünnepi emlékhét keretein belül adunk át.
- A tanév végén az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület döntésével jutalmazzuk a tanulmányi eredményüket tekintve jeles, kitűnő illetve a közösségi munkában kiemelkedő tanulókat, akik könyvjutalomban részesülnek. A könyvjutalom a tanévzáró ünnepségen kerül átadásra.
- A tanév során igazgatói dicséretben részesülnek a diákok az intézmény által szervezett műsorokon való szereplésért.

7.5. Az intézmény honlapja

Az iskolai honlapok egyre fontosabb szerepet töltenek be az intézmények külvilággal folytatott kommunikációjában. Intézményünk saját honlappal rendelkezik.

A honlap feladata az iskola életében:

- minél szélesebb körben informáljon,
- mutasson vonzó képet az iskoláról a külvilág felé,
- legyen naprakész,
- váljék közösségalkotó- és alakító tényezővé,
- tartalmazzon igényes, tanulást segítő, illetve szakmai anyagokat,
- legyen interaktív,

- legyen esztétikus és áttekinthető.

A honlap funkciója:

- Információs, bemutató funkció: az iskola nyilvános alapadatai (az intézményvezető neve, az iskola neve, elérhetősége); az iskola dolgozói, az iskola története, tevékenysége; szakmakínálat, az iskola hétköznappjaival kapcsolatos információk (hírek, események, dátumok; az iskola kapcsolatai; hagyományok; eredmények).
- Közösségi funkció: galériák, interaktív felületek.
- Tartalomszolgáltatás: tanulást segítő, illetve szakmai anyagok; egyéb, speciális tartalmak.

A honlapot az intézményvezető által megbízott igazgatóhelyettes, oktatók, illetve a rendszergazda folyamatosan frissíti.

7.6. Fogadóórák, szülői értekezletek

Tanévenként három szülői értekeztet, melyből kettő megtartása kötelező. A oktatói testület valamennyi tagja az éves órarend ismeretében fogadóórát jelölnek ki. Az igazgatót és helyetteseit munkaidőben bármikor felkereshetik.

5. 8. Az iskolai környezet alakításának hagyományai

Az iskolai környezet esztétikus alakítása a nevelés nélkülözhetetlen része. A környezet igényes alakítása példa a tanulók számára is.

Osztálytermek:

Az osztálytermek dekorációjáért az osztályfőnökök felelősek.

Szaktantermek:

A tantermek dekorálásáért, díszítéséért a munkaközösség vezetők illetve a munkaközösség tagjai felelősek.

Aula és folyosók:

A folyosókon jellemző dekoráció az osztályablók, melyeket minden tanév végén az intézmény elhelyez a falra. Az aula dekorálásában faliújságok és egyéb tájékoztató feliratok találhatóak, ezen

kívül a tanév elején megfogalmazott munkatervnek megfelelően az aktualitásokat tükrözve kiállítások gazdagítják az aulát.

Udvar:

Az iskola épülete mögött található udvar gondozott. Szünetekben a tanulók a belső udvaron tartózkodhatnak.

Az udvar alkalmas megfelelő időjárás esetén testnevelés órák tartására illetve egyes rendezvények, iskolai ünnepségek megrendezésére. Pl:

- diáknap
- sportnap
- labdajátékok
- ballagás

6. 9. A település és az iskola kapcsolatának hagyományai

Intézményünk törekszik a település hagyományainak ápolására, a rendezvényeken képviseli magát.

Iskolánk vezetése és tanulói rendszeres résztvevői a város más intézményei által rendezett programoknak.

Például:

- Kállói Napok rendezvénysorozat
- Ratkó József Könyvtár helytörténeti és informatikai vetélkedői
- Városi Ki Mit Tud?

Az iskola felkérésre közreműködik egyesületi, alapítványi programokban is.

7. 10. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Aktívan vegyenek részt az iskolai életben, legyenek alakítói és szervezői a közösségi programoknak.

Legyen véleményük a mikro- és makro környezetüket érintő eseményekkel kapcsolatban. Tudjanak érvelni, értelmesen és udvariasan vitatkozni.

Ismerjék az alapvető állampolgári és diákjogaikat. Tartsák be az alapvető együttélési szabályokat, s várják el ezt másoktól is. Jogsérelmük esetén legyenek képesek a demokrácia által biztosított módon megvédeni igazukat.

8. 11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- szükség szerint sajátos tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni; az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatják a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; a fogyatékoság egyes típusaival összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;

11.1. Cél

Célunk megteremteni az esélyegyenlőség alapjait.

Ennek érdekében:

- ki kell alakítani a tanulóknak az egészséges énképet és önbizalmat,
- növelni a kudarctűrő képességüket,
- önállóságra nevelni őket,

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek meghatározása az ágazati kerettörvényben

4. § 13. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló,

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

25. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

3. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

14. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

11.2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Minden gyermek rendelkezik bizonyos képességekkel. Az iskolának az a feladata, hogy neveljen, tanítson. A hozott érzékszervi, mozgásszervi, illetve érzelmi sajátosságokra építse a tudásátadás folyamatát. A meglévő képességeket és készségeket továbbfejlessze, a kapott tehetséget kibontakoztassa. Azok, akik nem képesek megbirkózni, teljesíteni, vagy technikai és személyi segítség nélkül csak képességeik csekély hányadát képesek felmutatni a hagyományos iskolai környezetben, egyéni megsegítésben többletpedagógiai munka biztosításával kapják meg a lehetőségeik kibontakoztatásához szükséges körülményeket. Az oktatóknak fel kell ismerniük, hogy nem a gyermek „rosszasága”, hanem a gyermek valós testi, érzékszervi nehézségei okozzák a tanulási és magatartási problémákat. Ilyenkor a részképességek sajátosságai a tanulási-tanítási, értékelési folyamatban nem szokványos lehetőségeket, intézkedéseket hoznak felszínre, tesznek szükségessé.

A részképességek sajátosságai között, dyslexiás, dysgraphiás, dyscalculiás, illetve a tanulási képességek kevert zavarai találhatóak meg. Oktatóink egy részére rendelkezik ezen probléma segítésére vonatkozó speciális ismeretekkel.

Ha ezzel kapcsolatos problémát észlelünk, tanulóinknak a Pedagógiai Szakszolgálat, a Nevelési Tanácsadó, és az 1. sz. Szakértői és Rehabilitációs bizottság vizsgálatát javasoljuk, akik megfogalmazzák a szükséges tennivalókat számunkra.

A szakvéleménnyel rendelkező SNI tanulók beszámolására, értékelésére vonatkozóan a jogszabályi előírásoknak megfelelően járunk el. pl. Vizsgáztatás

11.3. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő –integrált oktatásuk. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását a következő tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja oktatói részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező oktató, aki

a) a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző-módosulásait;

b) szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;

c) egy-egy tanulási, nevelési helyzet; probléma megoldásához alternatívákat keres;

d) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.

11.3.1. A fejlesztés célja

Személyiségfejlődés

- Pozitív énkép, jó kommunikációs képesség
- Idegrendszer fejlődésének biztosítása
- Mozgásfejlődés
- Érzelmi élet fejlődése
- Beszéd fejlődése
- Érzékszervek fejlődése
- Prevenció

Részképesség-zavarok megszüntetése

- Figyelm-, viselkedési-, tanulási zavarok csökkentése
- Egészséges működéssel való ellensúlyozás (korrekció, kompenzálás)
- Ismeretek bővítése
- Iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

Fejlesztő terápiák

- Érzékszervek működésének fejlesztése
- Érzelmi intelligencia
- Beszédfejlesztés
- Mozgás, illetve idegrendszer fejlesztő tornák
- Korai fejlesztés módszerei
 - Számolás, írás, olvasás zavarok kezelése,
 - Viselkedés korrekciós módszerek,
 - Figyelemfejlesztő gyakorlatok,
 - Kommunikációs készség fejlesztése,
- Családpedagógiai módszerek
- Tanulást segítő programok
- Informatika és audiovizuális technika alkalmazása
- Relaxációs módszerek

11.4. A pszichés fejlődés zavarai

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei:

- A részképességzavar tüneteit mutató tanulók különleges gondozási igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiais terv alapján történik. A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- A részképességzavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiais céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, amelyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

11.4.1. Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatóak meg valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókinés, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A súlyos olvasás-, írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata. Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és

lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfiás tanulók.

Az írás külalakjában megjelenő tünetek

- tájékozódási nehézség a vonalrendszerben, a leírt betűk nagysága egy szón belül is erősen változó, a betűk dőlésszöge következetlen, a betűformák szabálytalanok,
- gyakori az átírás, áthúzás, összefirkálás, a zárójel,
- hiányoznak, vagy torzulnak a betűkapcsolatok,
- gyakori a nyomtatott és írott betűk tévesztése.

Jellemző a helyesírási készség általános gyengesége

- feltűnőek a tükörírásos elemek, a fölösleges betűelemek, a betű-, szótag-, szókihagyások,
- diktálás után betű, szótag, szó ki- és elhagyása fordul elő, a tanuló a szöveget módosítja, esetleg értelmetlen mondatokat ír,
- a tanuló kapcsolási nehézségekkel küzd, írásban is téveszti a szó- és mondatstruktúrát.

A fejlesztés célja

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző, vagy diszlexia prevenciós módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenséget szövegek auditív tolmácsolásával, az írás segítségét gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával kell segíteni.

11.4.2. Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más (pl. olvasás, írás, idegen nyelvtanulás) iskolai teljesítmények jó színvonala mellett. Hátterében általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

11.5. A fejlesztés feladatai

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

A kerettantervben meghatározottakhoz képest módosul(hat)nak a következők:

Diszlexiás, diszgráfiás tanulók oktatása

Magyar nyelv és irodalom műveltségi területen: A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése.

Az élő idegen nyelv területén: A nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése, szükség esetén szűkített tartalom a helyi tantervekben.

Testnevelés és sport területén: Szenzoros integrációs programok a terápiák beállítása és/vagy gyógyújszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása célszerű.

Diszkalkuliás tanulók oktatása terén

- **Matematika területén:** A választott kerettantervekben meghatározott minimális követelmények teljesítése érdekében kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása egyéni felzárkóztató program,
- korrepetálások, differenciált foglalkozások,
- helyes tanulási módszerek hangsúlyozása,
- önbizalomra nevelés sikerélményhez juttatással, állandó pozitív visszacsatolás, a legkisebb eredmény dicsérettel történő elismerése, a következők szerint:

11.6. A speciális nevelési igényű tanulók hatékonyabb oktatása

11.6.1. Célok

- –motiváció a tanulás és iskola iránt,
- –iskolai kudarcok enyhítése/megszüntetése,
- –a kudarcélmény okainak feltárása, illetve annak kiküszöbölése,
- –esélyteremtés, illetve esélyegyenlőségre való törekvés.

11.6.2. Feladatok

- diagnosztika,
- egyedi esetek megbeszélése, megoldási módok keresése,
- a lemaradás mértékének megállapítása, fejlesztési célok meghatározása,
- komplex fejlesztő program kidolgozása a következő területeken:
 - mozgásfejlesztés,
 - percepciófejlesztés,
 - figyelem,
 - emlékezet fejlesztés,
 - verbális fejlesztés,
 - a gyermek fejlődésének nyomon követése,
 - dokumentáció,
 - szakemberek/intézmények együttműködése

11.6.3. Módszerek

- egyéni felzárkóztató program,
- korrepetálások, differenciált foglalkozások,
- helyes tanulási módszerek hangsúlyozása,
- önbizalomra nevelés sikerélményhez juttatással,
- állandó pozitív visszacsatolás, a legkisebb eredmény dicsérettel történő elismerése.

11.6.4. Helye

- könyvtár,
- szaktanterem,
- tornaterem.

11.6.5 Személyi feltétele

Az intézményben, ahol a sajátos nevelést-oktatást igénylő gyerekek együtt tanulnak a többi gyerekekkel – integrált oktatás folyik – bizonyos tantárgyak óráin kapnak külön fejlesztési lehetőséget. Mindez speciális végzettségű szakembert és tárgyi feltételt igényel.

11.7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Ezen a területen első lépés a tehetség felismerése. A valamilyen területen az átlagostól többet teljesíteni képes tanulókkal törődés, tudatos foglalkozás mind a tanuló egyéni boldogulását, mind az iskolai munka színvonalasabbá tételét és az iskola hírnevének erősítését is jelenti.

A tanulók egy része már úgy jön a szakközépiskolába, hogy hozza magával „a tehetséget”. A 9. évfolyamon ezt a hozott alapot kell felkarolni és tovább segíteni, ösztönözni a tanulót. A háziverseny mozgalom pedig bemutatkozási lehetőséget nyújt azok számára, akik az iskolai éveik alatt tűnnek ki társaik közül.

Mivel az iskola nem képes és nem is feladata, hogy az élet minden területén lehetőségeket tudjon teremteni, ösztönözzük tanulóinkat arra, hogy kapcsolódjanak be iskolán kívüli tehetséggondozó csoportok munkájába (művészeti képzések, néptánc, sportegyesületek, nyelviskolák stb.).

11.7.1. A tehetséggondozás irányzatai

Kommunikációs képességek fejlesztése

Korunk alapvető követelménye, a jó kommunikációs képességekkel rendelkező ember. Ezért szükséges tanulási képességünk ezirányú fejlesztése, amivel önismeretünk, empátikus képességünk tovább fejlődhet.

Az iskola, a város, a megye irodalmi életében történő bekapcsolódás megfelelő alkalmat biztosít a tanulóknak a kibontakozására.

Tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységek:

- A tanulók tanulmányi és egyéb versenyeken való rendszeres indítása a tehetségek kibontakoztatására irányuló tevékenységek támogatása.
- A szabadon választott órakeret terhére versenyre felkészítő foglalkozások tartása.
- A tehetséges gyerekek menedzselése (pályázatok, versenyek).
- Tapasztalatszerző tanulmányi kirándulások, üzemi és intézményi látogatások szervezése.
- A kiemelkedő képességű tanulókkal egyéni foglalkozás.
- Iskolai házi versenyek szervezése

Az iskola a tehetséggondozásban résztvevőket és a tehetséges gyermekeket a mindenkori lehetőségei szerint igyekszik támogatni. Az iskola éves költségvetésétől függően támogatás adható

a versenyeken részvételhez nevezési díj, útiköltség, szállás-, étkezési díj címen. A támogatás növekvő mértékű a megyei, országos, nemzetközi versenyek, rendezvények tekintetében.

11.8. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

11.8.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók esélyegyenlőségét segítő program

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással is megoldhatjuk.

11.8.2. Nevelési alapelvek

Elsődleges alapelv a személyközpontúság, amely alapján az oktatás-nevelés a fiatal szükségleteire támaszkodva történik. Ezek a következők:

- Intellektuális szükségletek: új információk és ismeretek iránti szükségletek, mint érdeklődés, kíváncsiság, a konstruálás, a gyakorlati tevékenység szükséglete.
- Esztétikai szükségletek: élménybefogadás, esztétikai alkotás igénye, esztétikai jelenségek reprodukálásának igénye.
- Egészséges életmód iránti szükségletek: egészséges életritmus, higiéniai szabályok betartásának szükséglete.

A személyközpontú pedagógia alternatív pedagógiai folyamatok beépítését teszi szükségessé. Ennek során szükség van a tanulói életút felderítésére; belépő állapotmérésre; nyomon követésre; Afeladat: egyéni haladási ütem biztosítása. Ezek megvalósítása pedagógiailag tervszerűen megkonstruált projektek elvégzését útján is történhet.

Komplex együttműködésre van szükség az oktatók között (team) és a külső partnerekkel, értékelő eszmegbeszélések, hospitálás keretében.

11.8.3. A kudarcok okai

- Kevés tanulói motiváltsággal, alacsony szintű készségekkel, tudással rendelkeznek.
- A felbomlott családban, csonka családban élő gyerekek pszichikai megterhelése is előidézheti áttételesen a kudarcélményt.
- A szülők alacsony iskolai végzettsége nagymértékben befolyásolja a tanulók teljesítményét. Minél alacsonyabb a szülők iskolai végzettsége, annál valószínűbb, hogy a gyerek nem fejezi be a középiskolát.
- A szakmai publikációk szerint nem állja meg a helyét az a feltevés, hogy a tanulók nem képesek teljesíteni a tanulmányi követelményeket. A diákok saját bevallása szerint nem veszik komolyan a tanulást, otthon keveset tanulnak, az órán nem figyelnek, érdeklődésük nagyon gyér a tanulás irányába.
- Vannak olyan tanulók is, akik nehéznek tartják a tananyagot.
- A szövegértés, szövegalkotás hiányosságai is kudarcokozó tényező.
- A kudarcot átélő tanulók mögött nem áll a tanulásra motiválni és a tanuláshoz segítséget nyújtani képes család.
- A célirányos szakmai képzés kezdő időpontja kitolódott.
- A pedagógiai módszerek tradicionális tekintélyelvűsége elavult.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek , ha

- szórt figyelmű;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kezügyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel
- valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.
 - A oktató-diák konfliktus kezelése sokkal nehezebb, mint korábban.
 - A pedagógiai-pszichológiai ismeretek is hiányosak

Következmények :

- Érdektelenség a tanulás irányában.
- Szabályokhoz nem alkalmazkodó magatartás.
- Rossz jegyek, bukás.
- Súlyos fegyelmi vétségek.
- Iskolából való kimaradás, melynek következtében társadalmi státuszuk, mindennapos élethelyzetük megváltozik.
- Bizonytalanság-érzet, egyedüllét, szorongás.
- Negatív csoportokhoz csapódás.

11.8.4. A felzárkóztatás célja

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztályközösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségeinek biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése
- Készségek, képességek fejlesztése
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, az eredményes tanulási folyamat megszervezése
- Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrányok kompenzálása
- A megfelelő viselkedési szokások kialakítása az általános emberi normák és az iskola házirendjének szellemében
- Pályára irányítás, a beiskolázás segítése

11.8.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése

- képességek felmérése az iskolába lépéskor (bemeneti mérés)
- megfigyelés
- a tanuló iskolai produktumainak célirányos elemzése beszélgetés gyerekekkel, szülővel
- a tanulók tanulási szokásainak megismerése (pl. kérdőív)

11.8.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése

- egyéni fejlesztés
- differenciált óravezetés
- korrepetálás
- teljes és részmentesítések az adott tárgyak értékelése alól
- a tanulás módszerének megtaníttatása
- koncentrációs tréningek (memoriter, nyelvi játékok stb.)
- relaxáció
- a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása
- Rendszeresen ellenőrizzük a diákok felkészültségét
- Szövegalkotó, szövegértő képesség fejlesztése
- Új módszertani elveket vezetünk be az egyes szakórákon, amelyek a motiváción kívül gyakorlatiasabbá is teszik a tanulók túlzottan teoretikus oktatását.
- Nagyobb hangsúlyt helyezünk a kommunikációs készség fejlesztésére
- Igyekszünk egyensúlyban tartani az írásbeli és szóbeli számonkérés arányait.
- Bátorítjuk a tanulókat a problémafelvetésre.
- Igyekszünk megtanítani nekik a konzultációs technikákat.
- Törekszünk arra, hogy elsajátítsák a lényeglátás technikáját.
Fokozatosan megtanítjuk őket jegyzetelni.
- Rendszeres munkára szoktatjuk őket.
- Számonkérésekben a fokozatosság elvét képviseljük

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanulási zavar vagy a tanulási nehézség a magatartászavarral és a szociális hátránnyal gyakran együtt jelentkezik, egymással szoros kölcsönhatásban van. A tanulási nehézség vagy a tanulási zavar oka lehet születési, fejlődési rendellenesség illetve fogyatékoság vagy kisgyermekkorai betegség.

Ez megmutatkozik a következőkben:

- az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjén (hibás ejtés, szegényes szókincs, a szövegemlékezet fejletlensége).
- olvasás-írás és a számolás zavara
- mozgáskoordináció zavara

- kialakulatlan testséma, tér- és irányérzékelési bizonytalanság ritmusérzék fejletlensége
- a vizuális elemző- és megfigyelőképesség gyengesége
- a tartós figyelem hiánya

Az iskolai tanulási kudarcok hatására a gyermekben olyan pszichés tünetek alakulnak ki, (érzelmi labilitás, szorongás, önbizalom hiánya, hiperaktivitás stb.) amelyek kedvezőtlen magatartási megnyilvánulásokat eredményeznek.

Az iskolánkba több település általános iskoláiból érkeznek a tanulók. A hozott jegyek, azonos értékű osztályzatok különféle tanulói felkészültséget tükröznek. Tanórai keretek között az egyes tantárgyak feszített képzési programja miatt alig van lehetőség a szintre hozásra. Hatékonyan ez csak külön foglalkozások keretében oldható meg.

A kerettanterv alkalmazása kapcsán lehetőség adódik a kezdő évfolyamokon a tanulás tanítása és az értő olvasás foglalkozások tartására.

Az óratervek összeállításánál figyelembe vettük a hátrányok leküzdéséhez szükséges óramennyiségek megtervezését.

Az iskola felzárkóztató, szintre hozó foglalkozások kínálatával igyekszik segíteni. Ezen foglalkozások száma korlátozott. Korlátot szab egyrészt a tanárok terhelhetősége, másrészt az iskola rendelkezésére álló választható órakeret.

Ha a feltételek rendelkezésre állnak, még meg kell győzni a tanulót és a szülőt is, hogy a tanuló érdekében szükség van a foglalkozás igénybe vételére.

11.8.7. Az iskola foglalkozási kínálata:

- Tanulást segítő módszertani foglalkozások szervezése.
- A tanulási problémákkal küzdőknek felzárkóztató, szintre hozó foglalkozások szervezése.
- A pedagógiai szakszolgálat igénybevétele

9. 12.Tevékenységek a lemorzsolódás megakadályozására, csökkentésére

Az ország keleti régiójában egyre nagyobb munkaerőhiány érzékelhető. A munkaerőpiacon csak végzettséggel rendelkező szakembereket tudnak foglalkoztatni. Ugyanakkor a szociális hátrányok következtében egyre több a végzettség nélküli iskolaelhagyó és a lemorzsolódás a középfokú oktatási intézményekben. Ezek a tanulók végzettség és szakértelem hiányában növelik a társadalomban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetet. A lakosság megtartása, a szociális helyzet javítása, a munkaerő-piaci igények kielégítése szempontjából elengedhetetlen a tanulók szakmához juttatása, továbbtanulásuk támogatása, szociális helyzetük javítása.

Intézményünk elkötelezett a hátránykompenzációban, a végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégiák kidolgozásában, a szakképzés, mint munkaerő piaci lehetőség megerősítésében.

Ennek érdekében célunkként tűztük ki, hogy minél többen szerezzenek középfokú végzettséget a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink közül, továbbá, hogy intézményünkben történő sikeres érettségi vizsgán keresztül felsőfokú tanulmányi utakat készítsünk elő.

A lemorzsolódás csökkentéséhez ill. a fent említett régiós szintű problémák kezeléséhez iskolánk különféle pályázatokban való aktív részvétellel járul hozzá. Így az Útravaló Ösztöndíjprogram-Út a szakmához, az Útravaló Ösztöndíjprogram-Út az érettségihez illetve az EFOP-3.1.10-17 „Minden út egy lépéssel kezdődik” elnevezésű programokhoz kapcsolódott intézményünk.

12.1. Részcélok:

- Új pedagógiai módszertani elemek beépítése a mindennapos pedagógiába
- Befogadó intézményi légkör megteremtése
- Alapkészség és képességfejlesztés
- Tanulmányi eredmények javítása, kiemelten a továbbtanulásban kulcsfontosságú tantárgyak körében
- Felsőoktatásba vezető út megerősítése
- Az iskolából való hiányzás csökkentése
- A középfokú végzettséget megszerző hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának és arányának növelése.
- Esélyteremtő tanulószervezési módszerek alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.

- Szülőkkal való partneri együttműködés kialakítása.
- Egyéni képességekre reagáló fejlesztési tervek elkészítése.
- Tanulmányi eredmények javítása. Életpálya-építés és motiváció erősítése.

12.2 .Hátránykompenzáló eszközök:

- Mérés (Bemeneti kompetencia és részképességmérés)
- Egyéni fejlesztési terv (A pályázatokba bevont tanulók számára profilcentrikus fejlesztési terv készítése)
- Tanulók mentorálása (A tanulmányi eredmények javítása és az egyéni segítségnyújtás érdekében)
- Oktatóképzés (A napi pedagógiai munka sikerességének javulása érdekében)
- Tréningek szervezése (Tanár-diák kapcsolatok erősítése érdekében)
- Kirándulások szervezése (Tanulói közösség építés céljából)
- Nyelvi képzések szervezése (A munkaerő-piaci elhelyezkedés támogatása érdekében)
- Alapkészség és tantárgyi fejlesztés (A bemért hiányosságok csökkentése és a tanulmányi eredmény javítása érdekében)

A lemorzsolódás szempontjából a hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a **belépés utáni első évfolyamban a legveszélyeztetettebbek**. Ekkor dől el, hogy képesek-e megmaradni az iskolarendszerben, vagy sem. Ebből következik, hogy a legnagyobb mértékű segítségre is ekkor van szükségük, **felzárkóztatásra és komplex személyiségfejlesztésre tanórai és tanórán kívüli keretben egyaránt**. Szakmai és nevelési programunk kidolgozása során prioritást biztosítottunk e területeknek. **A programjaink kiemelt célcsoportja a belépő 9. évfolyam**, mert a 10. évfolyamra jelentős javulást hoz a fejlesztő programok végrehajtása.

Általában:

Az osztályfőnök, a mentor és az évfolyamon tanító szaktanárok alkotta team tagjai közösen hozzák létre a személyre tervezett **tanulási programot** azon tanulók számára, akik minimum ismeretekkel, készségekkel sem rendelkeznek a mérések alapján, vagy akik a mérési kritériumok szerint igen gyenge eredménnyel teljesítettek, de nincs tanulási nehézségük, részképesség-zavaruk.

A tevékenység megvalósítása iskolánk oktatói által történik, tanórai keretben és tanórán kívüli korrepetálások, mentorálások formájában egyaránt. A tanítási órákon differenciált fejlesztést igényel a szaktanároktól a korrepetálás kis csoportban, mely maximum 5 fő részvételével történik.

12.3 Mentorrendszer

A mentorálás iskolán kívüli kezdeményezésekre, együttműködési lehetőségekre is építő **rendszeres, tervezett, egyéni igényekre reagáló személyre szabott fejlesztés, pedagógiai és életvezetési segítő, kölcsönös elfogadásra és bizalomra épülő kapcsolat**. Célja kiemelten az egyéni fejlődés facilitálása, azaz a személyiség, a motiváció erősödése, az egyéni tanulási utak, az önálló tanulás, a kommunikációs és szociális kompetenciák fejlődésének előmozdítása, valamint a továbbtanulás követése és segítése.

A Második esély program fontos alapelve, hogy a tanári segítségen túl a fiataloknak szükségük van egy olyan plusz segítségre, akiben megbíznak, aki akár szerepmodell is lehet, aki fontos **támasz** az esetleges megrekedési és elakadási pontokon, aki a tanulót elfogadva inspirál az egyéni fejlődési terv céljainak elérésére. Ezért **a mentor minden esetben részt vesz az egyéni fejlődési terv megbeszélésén**. A mentor nem a tanuló helyett cselekszik, hanem olyan helyzeteket teremt, amelyek által hozzásegíti őt a helyzet megértéséhez, a problémák megoldásához, a nehézségeken való átlendüléshez. A mentorrendszer szorosan kapcsolódik ahhoz az alapelvhez, mely a tanulót önálló, egész személyiségként kezeli.

Az iskolai lemorzsolódás okaként gyakran említik a tanuló elmagányosodását az intézményen belül, mely ördögi körként egyre erősödik és növekszik. A magány, egyedüllét olyan önkirekesztő mechanizmust indít el, melynek végeredménye az iskolától való távolmaradás. A mentorrendszer **biztosítja, hogy ez az iskolai elmagányosodás ne következhesen be**. Mentor lehet minden olyan személy, aki személyiségével, hozzáállásával, munkájával segíteni tudja a tanulót, abban, hogy eredményeket érjen el, **akiben a tanuló megbízik**, és aki a team aktív, elfogadott tagja. A mentor végzettségét tekintve **minimálisan érettségi bizonyítvánnyal** rendelkezik. Ha az oktató vállal mentori szerepet, akkor – bármennyire elfogadják is őt tanulóik – mentoráltjainak száma ne legyen háromnál több. A mentorálás időtartama a Második esély iskola programból való kilépés után további egy évvel meghosszabbodik abban az esetben, ha a tanuló a Második esély iskolából más köznevelési intézménybe lép tovább.

12.4. Nyomonkövetés

Az osztályfőnök és a mentor feladata a gondoskodás, törődés, biztatás személyre szólóan.

A mentor tevékenysége újszerű megközelítés, eddig nem használtuk, inkább az osztályfőnök feladatköre volt ehhez hasonló. Feladatát külső szakemberekkel és az oktatókkal, valamint a tanulóval együtt tervezi meg. A lényeg a folyamatos visszacsatolás megvalósítása, a komplex, többsíkú fejlesztés eredményeinek és a soron következő teendőknek a tanulókkal való közös tervezése. Így lehetővé válik a tanulók aktív részvétele a fejlesztésben, s ez az együttműködés nagyon fontos eleme a fejlesztő folyamatnak.

Mentor lehet a tanuló által választott, és az igazgató által megbízott oktató. A mentor feladatait munkaköri leírás, megbízási szerződés rögzíti. Feladata: folyamatos törődés, havi nyomonkövetés, a tanuló folyamatos motiválása, tantárgyi korrepetálása, fejlesztése. Egy mentornak maximum 5 mentorált tanulója lehet. A mentorok száma az érintett tanulók számától függ.

A 9. évfolyamra jelentkezett, vagy átvett tanulók körében **diagnosztikus méréseket** végzünk, melynek területei:

- anyanyelvi kommunikációs képességek /helyesírás, szövegértés/
- matematikai-logikai képességek,
- neveltségi szint
- tanulási attitűdök

12.5. Kiértékelés:

- A neveltségi szintet az osztályfőnök, az anyanyelvi, ill. matematikai-logikai képességeket a szakos oktató méri és értékeli ki. Az értékelést követően az osztályban tanító valamennyi oktató számára tájékoztatást adnak a kiértékelés tapasztalatairól október 1-ig.
- Ezután, ha szükséges, az intézményvezető kezdeményezi a szülői vizsgálatához való hozzájárulását, majd **szakértői vizsgálatokat** kérünk a Nevelési Tanácsadótól, ill. Pedagógiai Szakszolgálatától a tanulási nehézségek és magatartási-beilleszkedési nehézségek konkrét feltárásához.

10. 13. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A pedagógia nagy próbatétele a másság kezelése. Egyre több az ideggyenge, motorikus, fegyelméletlen, olvasási és tanulási, valamint magatartás zavaros tanuló.

13.1. Okok, feladatok, célok

Okok:

- A felgyorsult technika fejlődésével (TV, telefon, számítógép) nehéz lépést tartani.
- A technikai eszközök helyettesítik az olvasást, amelyből tanulási nehézségek, tanulási zavarok adódhatnak.
- Nincs megfelelő családi modell, a megfelelő értékrend és a pozitív szemlélet kialakulásához, fejlődéséhez.
- Lelki egyensúly hiánya, mely figyelemhiányból, közömbösségi és szeretethiányból tevődik össze.
- A konfliktusmegoldási technikák közül a győztes-vesztes modellt alkalmazzák, ami hatalmi harchoz vezet.

Lehetséges megoldások, feladatok:

- A probléma meghatározása
- A probléma elismerése, elismertetése
- A probléma elemzése, miértek feltárása
- Optimális megoldások kiválasztása

- A megoldás megvalósítása
- Az eredmény értékelése, visszacsatolás.

Problémafeltárás:

A bekerülő 9. évfolyamokon az osztályfőnök minden esetben neveltségi szint - mérést végez a rendelkezésre álló mérőlapok alapján, illetve a tanuló lakóhelye szerint illetékes Gyermekjóléti Szolgálattal kötött együttműködési megállapodás alapján a családgondozó környezettanulmányt végez a szülő bevonásával. Az adatok kiértékelése az osztályfőnök feladata, aki a kapott eredményről köteles a kollégiumi nevelőt, és a családgondozót tájékoztatni. Ezt követi szükség esetén a rehabilitációs célú foglalkozás a szülő és az oktató bevonásával.

Problémamegoldás

A szaktanárok, az orvos, a védőnő jelzésére az osztályfőnök, a kollégiumi nevelő, a szaktanár, esetmegbeszélésre ül össze, mely során konkrét cselekvési programot dolgoznak ki a tanuló magatartási problémáinak megoldására. A cselekvési programba a tanulót is be kell vonni. Alapelv: nyílt és őszinte kommunikáció.

A problémát, annak jellegétől függően (értelmi, érzelmi, lelki, testi) a leginkább kompetens személy kezeli. A cselekvési terv megvalósításának módját és eredményét dokumentálni szükséges.

13.2. A munkakultúrával kapcsolatos alapelvek

- Együttműködés a probléma megoldásában minden érintett féllel.
- Csak komplex hatás biztosítása hozhat eredményt.
- A problémákat akkor továbbítjuk „kívülre” (külső segítő hálózat, pl. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat), ha beavatkozás szükséges (hatósági, szakértői), de a probléma a *MIÉNK MARAD*, ezért továbbra is kezelést, nyomon követést igényel.

Személyiségfejlesztés:

- a. Külső szakemberek bevonása, fejlesztőoktatók, pszichológus.

- b. Személyiségfejlesztő tréningek, pedagógiai, pszichológiai és szakmai tantárgyakat tanító oktatókkal.
- c. Tanulókkal egyéni elbeszélgetések
- d. Kis csoportlétszámú foglalkozások:
 - kommunikáció
 - önismeret
 - illemtan
 - tanulási technikák
 - konfliktus megoldási technika (Thomas Gordon)
 - diákjogok és kötelességek érvényesítése

Cél:

Megtanítani a gyenge teljesítményű fiatalokat

- a konstruktív életvezetésre
- önbizalmuk növelésére
- az iskolai életben az értékes programok iránti motiválásra

Annak a pedagógiának legyünk hívei, hogy "bízom benned, te ezt meg tudod csinálni".

11. 14. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Minden gyermeknek joga van a megfelelő testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges védelemhez és gondoskodáshoz.

A gyermekek jogairól és védelméről az 1991. évi LXIV. törvény és a 1997. évi XXXI. törvény rendelkezik. Ezek meghatározzák a gyermekek alapvető jogait és kötelességeit, a jogok érvényesítésének garanciáit, a gyermekek védelmének rendszerét, alapvető szabályait.

14.1. Feladatértelmezés

A nevelési-oktatási intézmény feladata, hogy közreműködjön a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen

együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

Veszélyeztetettség: olyan - a gyermek vagy más személy által tanúsított - magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

14.2. Helyzetelemzés

Iskolánk tanulói között magas a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Az elmúlt évek során egyre nőtt a szociálisan nehéz helyzetben lévők, tanulási nehézségekkel küzdők és a magatartási és beilleszkedési problémákkal küzdők aránya. Ennek negatív következményei megmutatkoznak a gyerekek tanulmányi munkájának romló színvonalában, és a megszorodó magatartási konfliktusokban is.

Nagy problémát jelent a tanulmányi kudarcok illetve magas óraszámú mulasztások miatti lemorzsolódás. Az igazolatlan mulasztások magas száma is nagy feladatot ró a tantestületre.

Intézményünk diákjainál a következő veszélyeztető okok fordulnak elő leggyakrabban:

- Anyagi okok: a gyermek elsődleges életszükségletei kielégítetlenek, nem megfelelő a táplálása, ruházása, lakhatási körülménye.
- Erkölcsi okok: ő maga, vagy környezete helytelen, vagy bűnöző életmódot folytat, vagy a gyermeket erre kényszeríti. A gyermek szembehelyezkedik az erkölcsi normákkal, és ez akadályozza megfelelő testi-lelki fejlődését.
- Egészségügyi okok: a tanuló körülményei, vagy életvezetése miatt egészségügyi problémái vannak, nem jut megfelelő ellátáshoz, gyógyszerhez, betegségét nem kezelik.
- Nevelési okok: a szülő, gondviselő nem teljesíti kötelezettségeit, a gyermek elhanyagoló, rideg, esetleg bántalmazó bánásmódban részesül.

14.3. Célok

Elsődleges cél, hogy a hozzánk beiratkozott tanulók szociális és családi háttérét az oktatók - elsősorban az osztályfőnökök - megismerjék, és látótérbe kerüljenek azok a diákok, akikre kiemelt figyelmet kell fordítani. A korai probléma felismerés nagyban hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanuló ne kerüljön hátrányba társaihoz képest, és megfelelő ellátásban részesüljön.

Cél a feltárt esetek szakszerű kezelése, nyomon követése, megfelelő segítség nyújtása, súlyosabb esetekben továbbirányítása szakellátás felé. Ennek érdekében az intézményen belül hatékonyan kell működnie a feladatot elvégzők közötti információ áramlásának, és napi kapcsolatban kell állni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó külső szereplőkkel is.

Célunk, hogy diákjaink szociális és családi helyzetüktől függetlenül sikeresen tudják teljesíteni kötelezettségeiket, testi-lelki-erkölcsi fejlődésük ne szenvedjen kárt. Ennek érdekében célunk megelőzni és fennállásuk esetén enyhíteni, megszüntetni azokat a környezeti hatásokat, melyek negatívan hatnak a tanulók eredményeire, fejlődésére.

14.4. A gyermekvédelem jogszabályi környezete

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos jogszabályi háttér szinte felöleli a hazai jogrendszer egészét. A jogszabályi háttérnek több csoportosítása is lehetséges, így pl.:

- közvetlen és közvetett hatású jogszabályok (gyermekvédelmet közvetlenül szabályzó, pl. Gyvt. és közvetett módon szabályzó, pl. Ptk),
- jogrendszer ágai szerinti csoportosítás (magánjogi és közjogi szabályozás)
- gyermekvédelemmel közvetlenül kapcsolatban lévő konkrét tartalmi szabályozásokon belüli csoportosítás (Gyermekvédelemmel kapcsolatos törvények, törvényerejű rendeletek, miniszteri rendeletek, vagy gyermekvédelmi és büntetőjogi csoportosítás)
- egyéb

A gyermekvédelem jogszabályai háttérével kapcsolatban a következőkben a jogrendszeri tagozódás szerinti, közvetlenül és közvetett módon érintő jogszabályi háttér csoportosítása, jogszabályok felsorolása olvasható. A jogrendszer, mint az állam alkotta kényszerítő normák széles körű szerkezete szerinti tagozódás hazánkban két nagy területre osztható, mint a közjogra és a magánjogra.

A közjogi terület része a büntetőjog, közigazgatási jog, alkotmányjog, nemzetközi jog és egyéb jogterületek. A gyermek – és ifjúságvédelem szabályozása szempontjából kiemelkedő terület az alkotmányjog, a büntetőjog és a közigazgatási jog területei.

A közigazgatási jog különös része több igazgatási területre oszlik (pl. rendészeti, honvédelmi, stb. igazgatás), de a gyermek – és ifjúságvédelmi munkát és tevékenységet a humán igazgatási szakterület szabályozza, melynek elemei:

1. Kulturális igazgatás
2. Egészségügyi igazgatás
3. Szociális igazgatás
4. Gyermekvédelmi és gyámügyi igazgatás

A magánjogi terület része a:

- polgári jog
- polgári eljárásjog
- munkajog
- nemzetközi magánjog, mint komplex jogterületek, hiszen megjelennek a közjog bizonyos területein is.

A gyermek – és ifjúságvédelmi rendszert annak működését és végrehajtandó feladatait a jogágaknak és jogterületeknek megfelelően az alábbi – a teljesség igénye nélkül – közvetlen és közvetett jogszabályok határozzák meg..

14.5. Az iskolai ifjúságvédelem tevékenységi köre

Tágabb értelemben a gyermek és ifjúságvédelem minden gyermekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani.

A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységi területek:

- feltárás
- konfliktuskezelés
- eljárások
- prevenció

Az iskolai ifjúságvédelem ezt a rendkívül sokrétű, összetett, komplex tevékenységet egyedül nem vállalhatja fel. Elsősorban a nehéz élethelyzetbe kerülő vagy különböző nevelési, magatartásbeli problémákkal küzdő tanulók segítségét, támogatását tekinti feladatának.

A nehéz élethelyzetbe került fiatalokat célszerű különválasztani aszerint, hogy hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetben élnek-e.

A társadalmi méretű probléma iskolai kezelésére a törvényi szabályozás létrehozta az ifjúságvédelmi felelősi funkciót. Az ifjúságvédelmi felelős munkáját a törvény részletesen szabályozza.

A társadalom alapja a család. Napjainkban azonban a családok jelentős része válságban van. A szülők életmódja, a családok anyagi forrásai (szegénység vagy éppen a gazdagság), a felfokozott életritmus (az erőn felüli vállalás, a kevés szabadidő), a tanulókat a médiákon keresztül érő

megetévesztő információk, hatások sok tanuló személyiségét nem a kívánt mértékben befolyásolják. Különösen sérülékenyek a labilisabb idegzetű vagy könnyebben befolyásolható személyiségek. Az erőtlen ellenpropaganda és a felemás törvényi szabályozás nem teszi lehetővé a káros szokások, szenvedélyek visszaszorítását, sőt napjainkban inkább terjedésének lehetünk tanúi (dohányzás, szeszesital fogyasztás, kábítószer fogyasztás). Az iskola lehetőségei különösen korlátozottak, hiszen nem hatóság, az alkalmazható fegyelmező, vagy fegyelmi intézkedések pedig szinte semmilyen visszatartó erővel nem bírnak.

Az iskola dolgozóinak példamutatásával és a felvilágosító tevékenységével igyekszik tanulóit a társadalom által helyesnek vélt életmódra nevelni.

Alapvető probléma a valamilyen szempontból hátrányos helyzetről tudomásszerzés, a tanuló hátrányos helyzetének felismerése. További probléma az ezzel kapcsolatos nyilvántartás. Ha mindezeket túl vagyunk újabb probléma a segítség. A feladat nagy rész az osztályfőnökökre és az ifjúságvédelmi felelősre hárul. Mivel a problémakör a szülők és tanulók személyiségi jogaival összefüggő, fontos a diszkréció, az empátia, a gyorsaság, a hatékonyság.

A gyermek- és ifjúságvédelem körébe tartozó témakörök az egyes évfolyamok osztályfőnöki tanmeneteinek részét képezik. Szívesen adunk teret az iskolán kívüli szervezeteknek is ezen témakörhöz tartozó foglalkozások, előadások tartására.

Az iskola számára elemi érdek a tanuló hátrányos helyzetének megszüntetése, mert a körülményei befolyásolják eredményeit, viselkedését, társaihoz és a munkához való viszonyát.

14.6. Az ifjúságvédelem céljai

- Helyzetfelmérés és prevenció
- A kialakult hátrányos vagy veszélyeztetett helyzet kezelése.
- A kialakult helyzet további romlásának lehetőség szerinti megakadályozása, lehetőségektől függően a helyzet javítása.

A tanulók egészséges testi-lelki fejlődését a következő tényezők akadályozzák:

- Deviáns viselkedésformák: dohányzás, alkohol, drogok fogyasztása, bűnelkövetés;
- Egyéb különböző szenvedélyek (játék-, gyógyszerfüggőség, kényszeres evés, egyéb étkezési zavarok, internetfüggőség, vásárlási kényszer, stb)
- Disszociális viselkedésformák (lopás, hazudozás, iskolakerülés, csavargás, csalás, stb.)

Ezen káros tényezők kiküszöbölése az iskola nevelőmunkájának **is** feladata.

- **Drogprevenció**
- **Egészségvédelem:** /bővebben: **Az iskola egészségvédelmi programja c. fejezet rész /** osztályfőnöki óra keretein belül és kívül együttműködés védőnővel, iskolaorvossal, mentálhigiénés szakemberrel, pszichológussal, pszichiáterrel, nőgyógyással, dietetikussal.
Egészségvédelmi formák: felvilágosító előadások, filmvetítés, tréningek, szűrővizsgálatok, kiállítások megtekintése, stb.

14.7. Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

14.7.1. Feltárás

Év elején helyzetfelmérés készül a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulókról a belépő 9. évfolyamokban, illetve a felsőbb évfolyamokon a határozatok érvényességét vizsgáljuk.

14.7.2. Eljárások

- személyközi szóbeli (tanuló-osztályfőnök, tanuló-mentor, tanuló-oktató, tanuló-tanár-szülő)
- dokumentált: az eljárásról feljegyzés készül
- sikertelen konfliktuskezelés esetén: jelzés és segítségkérés (hivatalok, humán segítő szolgáltatások)

12. 15. Káros szenvedélyek

15.1.Dohányzás

- a dohányzás káros következményei, élettani szempontból
- a dohányzás mint rizikótényező, a betegségek körében
- a dohányzás okai
- a dohányzás tanuláselméleti magyarázata
- az egészségvédelmi törvény létrehozása a nemdohányzók védelmében.

15.2. Alkohol

- az alkohol kémiai, élettani, kórtani, történelmi, társadalmi megközelítése
- az alkohol-deviancia-bűnözés kapcsolatrendszer
- a gyógyítás kilátásai
- a személyiség megerősítése, a konfliktushelyzetek megoldásának képessége, a lelki kondíció megszerzése segíthet a bajok megelőzésében.

15.3. Kábítószer

- a kábítószerekkel való visszaélés testi-lelki tüneteinek ismertetése,
- a kábítószerek felosztása, egészségkárosító hatásai,
- az egyén, a család és a társadalom feladata, lehetőségei a kábítószer ellenes stratégiában,
- megelőzés szervezett formái,
- a kábítószer és a bűnözés összefüggése,
- a kábítószerekkel kapcsolatos jogi szabályozások.

15.3.1. Iskolai drogstratégia

A drogfogyasztás kialakulásának társadalmi hátterének megismerése segíti az oktatókat abban, hogy konkrét esetben saját diákjainak problémáit megértse és adekvát módon intervenciókkal reagáljon a történésekre. A múltban gyökerező hibás szemlélet következtében az eltitkolt információk hiányában sem az oktatás és egészségügy, sem a rendőrség nem tudott felkészülni a folyamatosan emelkedő számú drogfogyasztókkal történő foglalkozásra.

Nem igazán alakult ki a társadalmi tolerancia, a segítő hálózat intézményrendszere, és csak késve a terjesztés felderítése, üldözése, törvényi szabályozása. Csak a napjainkban kezd beépülni a prevenciós ismeretanyag is a pedagógiai képzésbe. Emiatt a mai oktatók jelentős többsége a szakmai képzése során nem kapta meg a drog-prevencióval kapcsolatos ismereteket, és így felkészületlenül és sokszor „eszköztelenül” kerülnek szembe a problémákkal.

Napjaink droghelyzete

A középiskolások körében végzett felmérés adataiból kiderült:

- gyorsan növekszik a drogfogyasztók száma

- tolódik lefelé az első drogélmény életkora (11, 12 éves korban fogyasztó, 13-14 éves dealer is)
- a fogyasztás helyszínei: diszkó, otthon, más lakás (barát, osztálytárs) -ra tevődik
- a statisztikai adatok szerint a diákok 1/3 –a már kipróbált illegális drogot.

15.3.2. Alapelvek

- A családdal, munkatársakkal, iskolavezetéssel kell a szakmai munkát kezdeni.
- A szemlélet, az irányultság a legfontosabb.
- Az iskola, a család, a szülők, személyek, kortársak, helyi intézmények, polgármesteri hivatalok, rendőrség együttes csoportmunkáján keresztül lehet eredményt elérni.
- Az érzelmeiken keresztül kommunikációval, emberi közösséggel, odafigyeléssel, segítséssel lehet alternatívát felállítani.
- Ismerni kell, mit gondolnak a fiatalok, mik a motivációik, ismerni kell az érzelmeiket, belső félelmeiket.
- Az iskolában az oktatóknak olyan helyzetet kell teremteni, hogy a fiatalok belékapaszkodhassanak, ha bizalmatlanok a felnőttekkel szemben.
- A drogos gyermekkel szembesíteni kell önmagát „Ki vagy te, mit akarsz?”.
- A tanulókat közös erőfeszítéssel ki kell hozni a negatív szerepből.
- Tanulási mechanizmusaikon változtatni kell.
- Fel kell tárunk a kudarcok okait „ahol a méreg ott van az orvosság”.
- Sikerélmények, örömhöz kell juttatni.
- Pozitív, szeretetteljes kapcsolatot kell kialakítani az egyénnel, osztályközösségekkel.

15.3.3. Összegezve

A kudarc okának felderítése, a hiányosságok felmérése, a megfelelő szaktanári segítség, szülői támogatás elnyerése a megoldás. Súlyosabb esetekben mentálhigiénés támogatás. Irányítás nevelési tanácsadóba, pszichológushoz.

Célkitűzés

A drogstratégia célkitűzéseinek reálisnak és folyamatosnak kell lenni.

- iskolai team létrehozása, a csoportmunka megszervezése
- az iskolai droghelyzet feltérképezése
- a szülők, diákok, tantestület felkészítése, megnyerése az ügynek

Feladatok:

Az iskolavezetésnek ki kell jelölni a drogkoordinátort.

A drogkoordinátor:

- szakmailag felkészült, konkrét és alapos preventációs ismeretei vannak,
- elfogadtatja az elképzeléseket a tantestületen belül az iskola egészében,
- támaszkodik az osztályfőnökök jelzéseire, a szaktanárok, munkaközösség vezetők felvilágosító munkájára,
- előadásokat tarthat (szexuális felvilágosítás, barátság, szex, stb.),
- belső kapcsolatot tart fenn az iskolavezetéssel, iskolaorvossal, iskolapszichológussal, gyermek és ifjúsági felelőssel, egészségnevelő valamint osztályfőnökökkel és szaktanárokkal,
- külső kapcsolatot tart fenn a Gyermekjóléti Szolgálatokkal, Nevelési Tanácsadókkal, védőnői hálózattal, rendészeti szervekkel és ÁNTSZ-i drogzultációs központokkal.

Követelmény, hogy szervezeten, éves munkaterv szerint végezzük a szenvedélybetegségek megelőzésére szolgáló preventiót, melynek összhangban kell lennie az osztályfőnöki órák, szocializációs foglalkozások és az egészségnevelés modulok/témák tematikájával.

16. A gyermek és ifjúságvédelemmel és szociális hátrányok enyhítésével

összefüggő pedagógiai tevékenységek

- veszélyeztetett tanulók társadalmi, szociális helyzetének figyelembevétele határozza meg a tanulókkal való foglalkozást (beszélgetés, tanácsadás),
- kapcsolatteremtés szülőkkel, nevelőszülőkkel,
- nemzetiségi és etnikai kisebbséghez tartozó tanulók helyzetének felmérése,
- lehetőség szerint a családok helyzetének (anyagi, szociális) megismerése,
- az állami gondozott tanulók nyilvántartása, segítése.

16.1. Esélyegyenlőségi munkatárs

16.2. Mentálhigiénés munkatárs

16.3. Az ifjúságvédelmi munka során betartandó etikai követelmények

- a tanuló egyéniségének, emberi, gyermeki személyiségi jogainak tiszteletben tartása
- előítélet mentes közelítés, segítség, meghallgatás
- egyéni, családi, intim információk bizalmas kezelése
- minden tanulóhoz, különösen a veszélyeztetett helyzetben lévőkhöz tapintattal, szeretettel közeledés

16.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

16.4.1. A program célja

- segíteni a tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe
- segíteni a tanulók ismeretelsajátítását

- biztosítani az egyéni ütemű fejlődést
- pótolni az iskolai és /vagy családi, társadalmi szocializációs hiányokat
- komplex személyiségfejlesztés.

16.4.2. Feladatok tanévkezdéskor

Felmérés készítése, melynek szempontjai:

- szociálisan hátrányos helyzetű tanulók
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók,
- a gyermekvédelmi támogatásban részesülők

A tevékenységi formák megtervezése a tanévre

Tanév kezdésekor szülő, diák tájékoztatása:

Az osztályfőnök szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával tájékoztatja a szülőt az intézményünket érintő ösztöndíj-pályázati lehetőségekről, az azokon való részvétel feltételeit eléjük tárja.

Az oktatók ösztöndíjakkal kapcsolatos feladatai:

Alapvető feladat a fent említetteken kívül a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva:

- Kollégiumi elhelyezés
- Tankönyvvásárlási támogatás
- Figyelemfelhívás pályázatokra , tanulmányi ösztöndíjra,

13. 17. A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételi rendje

Az intézmény tanulói a törvény adta lehetőségekhez mérten részt vesznek az iskola döntéseinek folyamatában. Ezt a diákönkormányzat keretei között tehetik meg. Az intézményben diákönkormányzat működik. Minden osztály maximum 3 tagot delegálhat az iskolai Diákönkormányzatba. Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket

érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot és vezetőt választanak maguk közül, aki kapcsolatot tart az iskolavezetéssel. A Diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, önálló programokat szervezhet. A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt. A Diákönkormányzat munkáját a feladatra kijelölt felsőfokú végzettségű és oktató szakképesítéssel rendelkező személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg.

Az iskolai döntéshozatali folyamatban a Diákönkormányzat véleményét minden esetben ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- pedagógiai program elfogadása előtt,
- házirend elfogadása előtt

A tanulók nagyobb közössége –a tanulói létszámminimum 25% -a –véleményt formálhat az őket érintő kérdésben. Amennyiben egy adott ügy minimum ezt a tanulólétszámot érinti, ki kell kérni a diákönkormányzat véleményét a döntés előtt. A véleményeket, észrevételeket minden esetben a Diákönkormányzat juttatja el az iskolavezetésnek, írott formában a Diákönkormányzat vezetőjének aláírásával.

14. 18. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

18.1. Belső együttműködési modell szereplői:

- Tanuló, osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős
- Oktató/gyakorlati oktató, orvos, védőnő, pszichológus-logopédus-mentálhigiénikus-gyógypedagógus, kortárs segítők
- Osztályfőnöki munkaközösség, Diákönkormányzat
- Vezetőség

A belső együttműködési modell szereplői közül a legfontosabb a tanulók közössége, őket veszi körül az osztályfőnökök közössége és az ifjúságvédelmi felelős. Ez a négy csoport, aki a legtöbb információt tudhatja a tanulókról, illetve ők azok, akik a leghamarabb tudnak segíteni a tanulók problémáin, napi kapcsolatban vannak egymással. Fontos a bizalmi légkör kialakítása. Ez a csoport az elsődleges segítőtevékenységet nyújtja tanulóink számára, nemcsak iskolai, hanem

magánjellegű problémák esetében is. Az ifjúságvédelmi felelős részt vehet az osztályfőnök munkájában is, hiszen együtt hatékonyabban lehet problémát vagy konfliktust kezelni. Lényeges a jelenlétük ebben a körben, hiszen szaktudásukkal, külső kapcsolatrendszer kialakításával azonnal jelezhetnek, illetve intézkedhetnek.

A második kör szereplői nem feltétlenül állnak mindennapi kapcsolatban a tanulókkal, kivéve az oktatók, mert ők naponta taníthatják, mégis szervesen kapcsolódnak a diákhoz, ugyanúgy részt vesznek a prevencióban a lemorzsolódás visszaszorítása érdekében.

Kialakulhatnak szorosabb kapcsolatrendszerek a szaktanárok és a diákok között, mint az osztályfőnökök-diákok között. Rendkívül nagy szerepet játszik az egymás elfogadása és a szimpátia kialakítása. Fontos a tanulók megnyerése. Az orvos/védőnő prevenciós tevékenysége a felvilágosító előadások, tanácsadások, kivizsgálások. Akadhat a tanulók között, akinek egészségügyi problémája van, amit csak az orvossal beszélne meg szívesen, s ő segíthetné orvosolni gondját, panaszát érdemlegesen. A logopédus és a pszichológus munkája továbbra is fontos szerepet játszana a tanulási rész képesség zavarainak kiszűrésében. Ugyanúgy vizsgálnák a tanulókat, véleményeznék őket, majd a Tanulási Képességet vizsgáló 1. számú Szakértői Bizottsághoz lehetne továbbítani elbírálás céljából. Ez után a gyógypedagógus segítségével meg lehet szervezni a terápiát a fejlődés érdekében, hogy a tanulási problémák miatt ne veszítsünk tanulókat. A mentálhigiénikus szakember a tanár-diák közötti konfliktuskezelésben vehetne részt a hatékony együttműködés fenntartása céljából. Ez a korosztály serdülőkorban van, rengeteg változáson mennek keresztül, mint testileg, mint pszichésen. Ebben a fejlődési szakaszban kezdenek leválni a szülőkről, önállósodnak, felerősödnek a kortársi kapcsolatok, kortársi viszonyok, egyre inkább mérvadó az ő véleményük. Éppen ezért fontos lehet a kortárs segítők jelenléte ebben a körben, mert nem mindig segíthet felnőtt szakember gondjaik megoldásában.

A harmadik körben egyre kevesebb résztvevő van, kevésbé szoros a kapcsolat a diákokkal. Nincs mindennapi kontroll, csak eseti probléma kapcsán kerülhetnek kapcsolatba a résztvevők a diákokkal. A DÖK inkább prevencióban szerepel különböző hasznos szabadidős programok megszervezésében, iskolai programok lebonyolítása érdekében bevonva a diákok segítségét.

A prevenciós team és az osztályfőnöki munkaközösség együtt alkalmazhatna prevenciót konfliktuskezelésben, megoldásban, terv kidolgozásában közösség építő szándékkal. Szerepük van még a fegyelmi tárgyalások lebonyolításában, reális döntés meghozatalában.

A Vezetőség tagjai alkotják a külső, negyedik kört. Ők a mindennapi munkájuk mellett, csak azokkal az esetekkel találkoznak, mikor már mindenképpen szükséges, hogy a probléma az ő

számukra is kiderüljön, mert érdemben ők tudnak intézkedni a leghatékonyabban. Tulajdonképpen ők fogják össze az egész együttműködési modellt, ők zárják be a kört.

18.1.1. Az együttműködés egyéb szereplői

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermekvédelmi Központ
- Önkormányzat
- Nevelési Tanácsadó
- Rendőrség
- Pártfogói Felügyelet
- Tanulási Képességet Vizsgáló 1. számú Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Az oktató-oktató kapcsolatában:

Az iskola pszichés klímáját a vezetők és az oktatók magatartása, viselkedése határozza meg. Humánus, emberi magatartásra, segítőkészségre, a gyermekek megismerésére inspiráljuk egymást. Alapvető igény a magas színvonalú felkészültség és a felkészülés a pedagógiai munkában.

Konszenzusra vagy kompromisszum létrehozására törekszünk, amelyben ugyanakkor érvényesül a többségi akarat és az előzetesen egyeztetett vezetői elképzelés is.

A vezetői eszközök és a felelősség megosztott vezetői személyek, és a tantestület között, ugyanakkor a szervezet kellően hierarchikus a vezetők felelősségének hangsúlyozásával.

18.1.2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az oktatók és a tanulók közötti kapcsolattartás

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról tájékoztatja az osztályfőnök.

Eszközök:

- az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén kérésre félévente,
- a diákközgyűlésen évente egy alkalommal,
- az elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan,
- az iskolák épületében található információs táblákon,
- iskolarádióban,
- az osztályfőnöki órákon,

- az iskola honlapján

A konstruktív életvitel erősítése állandó feladat.

A tanulók és az oktatók között közvetlen, partneri légkör megteremtése alapvető követelmény: a bizalomra, az együttműködésre, egymás segítésére épülő közösségfejlesztő magatartással. A tanulók, szülők, és az oktatók közötti háromoldalú kapcsolatok rendszeressége az azonos irányú pedagógiai hatás alapfeltétele. Az együttműködésben a pozitívumokra helyezzük a hangsúlyt.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, a szülői munkaközösséggel.

18.1.3. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülők és az iskola

A szülők közösségének szervei:

- osztály-szülői munkaközösség
- iskolai szülői munkaközösség

A szülők tájékoztatásának formái:

- osztály-, iskolai szülői értekezlet,
- fogadóórák,
- nyílt tanítási napok,
- felvételi tájékoztató nyílt napok,
- ellenőrző könyv,
- e-napló,
- levél,
- tájékoztató szórólap,
- iskolai kiadvány,
- indokolt esetben családlátogatás,
- weblap,
- telefon,
- pályázatokba bevont tanulók esetében előre meghatározott időpontokban esetmegbeszélés a szülő, a tanuló és az osztályfőnök részvételével.

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel a harmonikus, jó kapcsolat kialakítását. Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani, ezért nagyon fontos a szülők folyamatos tájékoztatása az iskola működéséről és a szülők véleményének folyamatos megismerése az igényekhez igazodó oktatás megteremtésének érdekében.

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, amely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladataink sikerességét támogatja.

Ennek érdekében:

- Évente legalább kétszer minden osztályfőnök szülői értekezletet tart.
- A szülői értekezletek után fogadó órákon a szülők felkereshetik a szaktanárokat.
- A szülők szükség esetén lehetővé teszik a családlátogatásokat.
- Az iskola jelzi a szülőnek, ha a tanuló igazolatlanul mulaszt, romlik a tanulmányi eredménye, vagy magatartása.
- Az iskola meghívja a szülőt a tanulóval kapcsolatos esetmegbeszélésekre.
- A szülő felkeresheti az iskolát nevelési gondjaival kapcsolatban, és tőlünk segítséget kap, vagy szakellátáshoz továbbítjuk jelzéseit.
- A PARTNERSÉG kialakításában kezdeményező szerepe van az iskolának

Az iskola működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:

- a szülő, mint a szolgáltatás megrendelője
- a szülő, mint a tanulási- nevelési folyamat segítője
- a szülő, mint az iskolai közélet szereplője

A szülő kérhet (a tanulóval egyetértésben):

- megválaszthatja az egyik tanult idegen nyelvet
- választhat az aktuálisan felkínált szakmák közül
- ifjúságvédelmi segítséget
- kollégiumi elhelyezést
- a tanuló szabadon választható foglalkozásokon részvételét
- független vizsgabizottság előtti vizsgázást

A szülő közreműködhet:

- az iskola eszközparkjának gyarapításában
- az iskola esztétikai arculatának alakításában
- iskolai rendezvények lebonyolításában
- a szülői szervezeten keresztül a jogszabályban meghatározott keretek között az iskola működését meghatározó dokumentumok létrehozásában

A szülő közreműködés formái:

- pénzadomány
- tárgyi támogatás
- szellemi- és társadalmi munka.

18.2. Az oktatók és a szülők

OKtatók - szülők:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról tájékoztatja

az igazgató:

- a szülői munkaközösség vezetőségi ülésén 6 havonta, vagy aktuálisan alkalmanként,
- iskolai szülői értekezleten, (csak rendkívüli esetben, eseti jelleggel hívható össze)
- az időközönként megjelenő írásbeli tájékoztatón keresztül,
- a felvételi tájékoztató füzetén keresztül.

az osztályfőnökök:

- az osztályszülői értekezleten,
- alkalmanként írásban (levél, ellenőrző, telefon, e-napló),
- fogadóórán tájékoztatják.

A szülők tanköteles gyermekük tanulmányi előmeneteléről és az iskolában tanúsított viselkedéséről rendszeres tájékoztatást kapnak. Ez a szülői értekezletek és a fogadóórák révén, levelezés útján, a tanulók tájékoztató füzetével, valamint az e-naplón keresztül történik. A tájékoztatás pontossága érdekében a tanuló köteles érdemjegyeit a szerzésekor tájékoztató füzetébe (ellenőrző) bejegyezni, melyet az osztályfőnök, illetve a szaktanár alkalomszerűen ellenőriz. Ha a

tanuló nem tesz eleget beírási és a szüleit tájékoztató (aláíratási) kötelezettségének vagy nincs ellenőrzője, az osztályfőnök köteles fegyelmező intézkedést hozni.

A tanév során az osztályfőnök szülői értekezletet tart. Szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is összehívható az osztályfőnök, a szülői munkaközösség, az iskolavezetés kezdeményezésére.

Az iskola valamennyi oktatója hetente egyszer fogadóórát tart. Amennyiben a gondviselő fogadóórán kívüli időpontban is találkozni szeretne gyermeke oktatójával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetnie az érintett oktatóval. Az iskolavezetés tagjaival történő találkozás is előzetes bejelentkezés alapján időpont egyeztetés útján vagy indokolt esetben a munkaidőn belül bármikor történhet.

Ha a tanuló igazolatlan mulasztásáról a szülőnek szóló értesítés eredménytelen marad, az osztályfőnök kezdeményezésére az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését kéri.

Ha a szülő gyermeke magántanulói státuszát kezdeményezi az intézményvezető beszerzi az illetékes gyermekjóléti szolgálat véleményét.

A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:

- a szülői értekezletek,
- a nevelők fogadóórái: minden tanév szeptember 30-ig köteles az oktató az egyéni fogadóórájának időpontját meghatározni, és közölni a tanulókkal. (A fogadóórák időpontja az iskola weblapján keresztül elérhető.)
- a nyílt tanítási napok,
- írásbeli tájékoztatók, (ellenőrző könyvön keresztül)
- iskolai rendezvények,
- e-napló.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat írásban vagy szóban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével, oktatóival vagy az SZMK vezetőségével.

18.3. Az iskola partnereit érintő együttműködési formák

Külső együttműködési modell szereplői

- Tanuló-iskola
- Önkormányzatok, Jegyzők
- Kormányhivatal
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermekvédelmi Központ
- Nevelési tanácsadó
- Tanulási Képességet Vizsgáló 1. számú Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Kórház-gyermek pszichiátria
- Rendőrség- Pártfogói Felügyelet

A külső együttműködési modellben a központi helyett szintén a tanulók közössége tölti be az egész iskolával együtt. Ez a modell nem koncentrikus körökből áll, itt a segítőhálózat összessége egy szinten áll a tanulók-iskola körül. A Gyermekjóléti Szolgálat felé intézzük a jelzéseket a diákok mulasztásaival, egyéb problémáival kapcsolatban, kérhetünk, javasolhatunk gondozásba vételt, védelembevételt, szoros együttműködés alakult ki az intézményünk és a Gyermekjóléti Szolgálat között, amit együttműködési szerződésben rögzítettünk, hogy kinek mi a pontos feladata.

A Gyermekvédelmi Központ munkatársai egyre inkább számítanak az osztályfőnökök jelenlétére egy-egy gyermek elhelyezés kapcsán.

Számítanak a mi véleményünkre, szaktudásunkra, tapasztalatainkra, véleményünkre, ami a tanulóink szempontjából is igen fontos.

A lakásotthon vezetővel, gyámmal, nevelőkkel is fontos a szoros kapcsolattartás, probléma esetén azonnal intézkednek, keresik intézményünket.

A Nevelési tanácsadó munkatársai (logopédus, pszichológus) kulcsszerepet tölt be a szakértői vélemények kapcsán, feladatuk a vizsgálat, véleményezés, tanulóink azon körében, akik rendelkeznek, rendelkezhetnek tanulási részképesség-zavarral, illetve sajátos nevelési igényűek.

Ezek a vélemények tovább jutnak a Tanulási Képességet Vizsgáló 1. számú Szakértői és Rehabilitációs Bizottsághoz, akik elbírálják ezen véleményeket, majd szakértői véleményt adnak, terápiát javasolnak.

A magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulókat a Megyei Kórház, Gyermek Pszichiátriai osztály szakemberei kompetensek a vizsgálatok terén.

Nagykálló Város Roma Nemzetiségi Önkormányzatával való együttműködés hozzájárul a roma tanulók segítése, családi és szocializációs háttérének elmozdításához, növeli a munka iránti elkötelezettség kialakulását, a romák munkaerőpiacon történő megjelenését és megmaradását. A roma mentor rendszeresen tartja a kapcsolatot Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, személyes találkozásokat, és tudásmegosztást tartanak.

Az együttműködés fő formái:

- tapasztalatcsere
- szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
- támogatás nyújtása veszélyeztetett tanulók részére

A Rendőrség is fontos szerepet tölt be a prevenciós tevékenységével, melyet felvilágosító előadásaival segít, például bűnmegelőzéssel, drogfogyasztással és következményeivel kapcsolatban, törvényi háttérismertetéssel.

Sajnos így is vannak tanulóink, akik bűncselekményt követnek el, őket a Pártfogói Felügyelet dolgozói próbálják visszaterelni a jó útra, hogy a társadalom hasznos tagjává válhassanak, megakadályozván további bűnelkövetésekben. Feladatuk a folytonos kapcsolattartás, nyomon követés iskolai tevékenységükben, főként a mulasztások terén. Az iskolai pedagógiai véleménnyel tud realisabb képet adni diákjaikról egy-egy eset folytán.

A két modell között helyezkednek el a szülők/gondviselők, akiket nagyon fontos bevonni az iskola mindennapi tevékenységébe, a külső segítőhálózat munkájába gyermekük tanulmányi eredményei, egyéb iskolai problémái ügyében. Elengedhetetlen a jelenlétük a prevencióban, a lemorzsolódás visszaszorítása érdekében. Fontos, hogy együtt érjünk el sikereket, érezze ő is felelősségtudatát gyermeke jövőjével kapcsolatban.

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében a MSZC Kállay Rudolf Szakközépiskolája munkakapcsolatban áll a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: **Nemzetgazdasági Minisztériummal, Mátészalkai Szakképzési Centrummal,**
- **Oktatási Hivatallal,**
- **Pedagógiai Oktatási Központtal,**
- **Nagykálló Város Önkormányzatával, 4320 Nagykálló, Kállay Kettős tér,**
- **Nagykálló Város Roma Nemzetiségi Önkormányzatával**
- **A helyi oktatási intézményekkel**
- **Korányi Frigyes Görögkatolikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiummal**
Az iskola együttműködik a kollégiummal, figyelembe véve annak pedagógiai

célkitűzéseit. Tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést, s egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt. Különös tekintettel a hátrányos helyzetben lévő tanulókra. A kollégium megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a tanulók számára a társadalmi szerepek tanulását, elsajátítják a közösségi együttélés szabályait, valamint megismerik a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáját, s annak gyakorlatát.

Ezzel a kollégium sajátos támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

- A területileg illetékes **nevelési tanácsadóval, pedagógiai szakszolgálattal, gyermekvédelmi szolgálattal,**
- **Emberi Erőforrások Minisztériumával** (kiemelt feladat az országos statisztikai adatgyűjtési programban való részvétel, beiskolázás, vizsgák szervezése),
- **Kormányhivatallal,**
- **Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak-és Felnőttképzési Igazgatósággal /NMH/,**
- **Nemzeti Család és Szociálpolitikai Intézettel,**
- **Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával,**
- Közművelődési intézményekkel, **Nagykállói Kiemelten Közhasznú Nonprofit Kht-val,**
- **Városi Könyvtárral,**
- **Gazdálkodó szervezetekkel. Környező termelő üzemekkel, vállalkozókkal,**
- **Egészségügyi ellátó intézményekkel** (A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskolavezetőség kapcsolatot tart fenn az iskolaorvosi ellátást biztosító VIZIT-MED Egészségügyi és Szolgáltató Kft-vel. Ők szervezik meg a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát. Az iskolaorvos mellett működő védőnő vezeti az egészségügyi nyilvántartásokat és szervezi a szűréseket. (az SzMSz 13. sz. melléklete.) Évente megszervezésre kerül 1 alkalommal: Fogászati és szemészeti szűrővizsgálatok
- **Ifjúságvédelmi szervezetekkel:**

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak a gyermekjóléti szolgálatokkal. A munkakapcsolat felügyeletéért illetve az iskolai szintű feladatok ellátásáért az azzal igazgató által megbízott kolléga a felelős.

Az osztályfőnökök figyelemmel kísérik a tanulók életkörülményeit, viselkedésüket, tanulmányi előmenetelüket. Az osztályfőnök megpróbálja felderíteni a problémák forrásait.

Kiemelten a gyermekjóléti szolgálathoz kell fordulni:

- ha a tanuló szülei nem működnek együtt az iskolával,

- ha a tankötelezettség teljesítése veszélyben van
- felmerült problémák esetén pszichológus igénybevétele krízistanácsadás céljából
- **Szakmai gyakorlati helyekkel:**
 - Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kórházak és Egyetemi Oktatókórház
 - Dél-Nyírségi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Nagykállói Intézményegysége
 - Kistérségi Szociális és Pedagógiai Szolgáltató Központ, Nyírbátor
 - Egyéb munkáltatók (tanulószerződéssel)

15. 19. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgák rendjét a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet alapján állapítottuk meg

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(2) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónk a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

a) az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)- c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

(3) Egy osztályozó vizsga - a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A

tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

(4) Osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában - a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint - szervezett beszámoltató vizsga is.

(5) **Különbözeti vizsgát** a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

(6) **Pótló vizsgát tehet a vizsgázó,**

ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

(7) **Javító vizsgát tehet a vizsgázó**, ha

a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad,

vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus

15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

65. § (1) A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban,

osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

(2) Tanulmányok alatti vizsgát - az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a

tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

(3) Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben

a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

(5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának

elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes

kormányhivatal bízta meg.

66. § (1) A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

(3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

- c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig - alapfokú művészeti iskolában, művészeti szakközépiskolában húsz óráig - tarthat.

67. § (1) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató oktató által értékelhetően - így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.

(2) Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató oktató úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

(3) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató oktató jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételleket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tételapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

68. § (1) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2) A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

(4) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

(5) Ha a vizsgázó a (4) bekezdés d) pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

69. § (1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) Ha a vizsgáztató oktató az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató oktató a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató oktató nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató oktató, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat

- az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató oktatóktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató oktató kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató oktató a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - oktatóból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

70. § (1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

(3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

(4) Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

71. § (1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

(3) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

(4) Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtnie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani.

A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(5) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

(6) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

72. § (1) A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

(2) A gyakorlati vizsgafeladatokat - legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal - az iskola igazgatója hagyja jóvá.

(3) A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

(4) A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

(5) A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a ú-vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

(6) A gyakorlati vizsgarészt - a vizsgafeladatok számától függetlenül - egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

(7) A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

73. § (1) A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A kormányhivatal a szakmai elméleti és szakmai gyakorlati vizsgatantárgyak esetén az érintett szakközépiskolai ágazat vagy szakképesítés - szakképzési törvényben meghatározott - országos szakképzési névjegyzéken szereplő szakértőjét kéri fel a vizsgabizottság tagjának

(2) A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést

nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

(3) A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

(4) A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az az oktató, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

19.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különбözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

19.2. Ágazati vizsga:

Az iskolánkban oktatott szakmák szakmai és vizsgakövetelményei szerint ágazati vizsga szervezhető a 9.évfolyamon.

A vizsga követelményeit a KKK tartalmazza, megszervezésének módját és idejét a későbbiekben tessük közé.

19.3. Vizsgák időpontjai, vizsgaidőszakok:

Különбözeti vizsga:

- szaktanárral egyeztetett időpontban

Osztályozó vizsga:

- félévi: a félévi osztályozó értekezlet előtti hét,
- évvégi: az évvégi osztályozó értekezlet előtti hét

Szintvizsga:

- külön ütemterv szerint

Független vizsgabizottság előtti vizsga:

- az első félév, valamint a tanév utolsó hete

Javító vizsga:

- augusztus 15. és 31. közötti időszakban külön ütemterv szerint

Pótló vizsga:

- az egyes vizsga nemeknek megfelelően külön ütemterv szerint

Vizsgákra való jelentkezés határideje: vizsgatípustól függően az éves munkaterv vagy külön ütemterv szerint.

A vizsgák időpontjáról tájékoztatást adnak az osztályfőnökök és az iskola titkársága. Emellett a beosztás megtekinthető a hirdetőtáblákon.

16. 21. Tanulók felvétele 9. évfolyamra:

Általános, felvételi eljárás keretében: a központilag kiadott jelentkezési lapon jelentkezhet a tanuló. Egy jelentkezési lapon az iskola több tagozata is megjelölhető.

Felvételi:

Az iskola igazgatója az általános iskolában elért eredmények alapján felvételi rangsort készít. A nevelőtestület véleményének kikérése után meghatározza a felvételre javasolt és az elutasított tanulók névsorát.

A fenti eljárás végén a Felvételi Központ az iskolának megküldi a felvehető tanulók névsorát. Az iskola határozatban értesíti a tanulókat és az általános iskolát a felvételről vagy az elutasításról.

Rendkívüli felvételi eljárás a következő tanév első napjáig tart. A felvételi kérelem alapján a rendkívüli felvételi eljárásban az igazgató dönt a tanulók év végi bizonyítványa, és a férőhelyek alapján.

A beiskolázási elveket, az eljárás rendjét évente az oktatói testület fogadja el. A tanulói rangsor alapja, amennyiben az iskola igazgatója a testület véleménye alapján másképp nem rendelkezik, az általános iskolai tanulmányi előmenetel. A szakma jellegétől függően az előírásoknak megfelelő orvosi pályaalkalmassági vizsgálat szükséges. A tanulók felvételéről, átvételéről a jogszabályi előírásoknak megfelelően az iskola igazgatója dönt. Az osztályba, csoportba sorolásnál a tanuló szakmacsoport választását, illetve idegennyelv-választását vesszük figyelembe, szem előtt tartva a hátrányos megkülönböztetés tilalmát.

Szakképző évfolyamra a tanulók felvételénél a Szakképzési Törvény előírásait alkalmazzuk.

A szakmai programban, illetve az Alapító Okiratban jelzett szakmákban lehetséges.

21.1. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Másik középiskolából való átvétel feltételei:

- a szülőnek az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelme
- megfelelő tanulmányi eredmény és jó magatartás - amennyiben azt a fogadó osztály létszáma lehetővé teszi

Más intézmény azonos típusú képzési formáiból különbözeti vagy osztályozó vizsga nélkül léphet át a tanuló, ha az általa tanult tárgyak évfolyamonkénti elosztása és óraszámja a két intézményben megegyezik.

Minden egyéb esetben előzetes egyeztetés során kell megvizsgálni azt, mely tárgyakból kell különbözeti vagy osztályozó vizsgát tennie az átlépni kívánó tanulónak. Az összehasonlítás alapja a tanult tárgyak óraszámja, illetve évfolyamonkénti elosztása lehet.

Az átlépésről minden esetben az igazgató dönt mérlegelve az osztálylétszámot, a tanult tantárgyakat, a szakmacsoportos tantárgyakat, azok eredményeit. Az átlépéshez szükséges különbözeti vagy osztályozó vizsga kiírása (időpont, tantárgyak, tartalmak) az igazgató feladata, de ezt a hatáskörét átadhatja szakmai helyettesének vagy egy azzal megbízott kollégának.

Intézményen belül is van lehetőség tagozatok közötti átlépésre, erre a fenti szabályok egyaránt érvényesek.

Az osztályozó és különbözeti vizsgával kapcsolatos szabályokat a tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata tartalmazza.

21.2. A felvételi eljárás különös szabályai

A tanuló tanulmányi kötelezettségének magántanulóként is eleget tehet. A magántanulóvá nyilvánításról az igazgató dönt a szülő írásbeli kérelme, az osztályfőnök és az osztályban tanítók és kiskorú halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esetén a Gyermekjóléti Szolgálat véleménye alapján, a Kormányhivatal jóváhagyásával.

A középiskolai felvételi eljárás éves menetrendjéről, az eljárás során betartandó határidőkről minden évben az EMMI által kibocsátott, a tanév rendjéről szóló rendelet intézkedik.

Felvételi vizsgát nem szervezünk. A felvétel elbírálásánál, a teljesítmények rangsorolásánál az általános iskola 7. osztályának év végi és a 8. osztály félévi eredményeit összesítjük úgy, hogy a magatartás/szorgalom, illetve a készségtárgyak eredményeit nem számítjuk.

22. Az intézmény elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve

Az elsősegély-nyújtási ismeretek szerves részét képezik a Nat kompetenciaterületi tudásanyagának, ahogyan ez az eddigiekben oktatott tantárgyi tartalmak közül az osztályfőnöki, egészségtan, biológia tematikához is köthető, így onnan is átemelhetőek a konkrétumok.

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolai balesetek számának növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoporthoz előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Iskolánkban bizonyos szakmák / szociális ápoló és gondozó , hegesztő, épület- és szerkezetlakatos / esetében az elsősegélynyújtás tananyagként szerepel a központi programban. Ennek során sajátítják el a tanulóink az elsősegély-nyújtási alapismereteket

A szakácsok, pincérek az égés, forrázás esetén szükséges teendőket sajátíthatják el elsősorban.

Iskolánk célja, hogy minden tanuló elsajátíthassa az elsősegély-nyújtási alapismereteket mely akár életet is menthet. Személyi feltétel adott egészségügyi szakoktatónk által , a tárgyi feltételek szintén

rendelkezésre állnak „Ambu” baba ,félautomata defibrillátor is megtalálható Intézményünkben 2 jól felszerelt demonstrációs teremben.

Osztályfőnöki óra keretében nyílik arra lehetőség, hogy a bemutatást követően gyakorolhassák a tanulók az újraélesztést , stabil oldalfektetést, egyéb vészhelyzet felismerését illetve ellátását.

Egészségnapon az újraélesztést gyakorolhatják a tanulók az „Ambu” baba segítségével.

A nagyállói Egészségfejlesztési Irodával együttműködve minden évben részt veszünk a város főterén rendezett baleseti szimulációban. Sérült imitátorként is szerepelnek tanulóink, illetve a mentősök a „sérültek „ ellátását illetve a legújabb protokoll szerinti újraélesztést is bemutatják.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- ámogatjuk az oktatók elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- az oktatási programban szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:
pl.biológia-légúti akadály, fizika-égési sérülés, kémia-mérgezés, testnevelés- ficam
- az osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja;
- az iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök

- sősegély-nyújtási bemutatót
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap szervezése

2. Egészségfejlesztési program

A szakképző intézmény szakmai programja meghatározza a Szkr.14§ d) az egészségfejlesztési programot a 102.§ (4) bekezdése alapján.

A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A szakképző intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

A szakképző intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a szakképző intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

Az iskolában folyó pedagógiai munkának szerves részét képezi az egészségfejlesztés. A szakmás tanulók képzése során nagy hangsúlyt kell fektetni a testi egészség megóvására, a prevencióra, mert ez alapfeltétele a fizikai munkavégzésnek, egyrészt az iskolában folyó gyakorlati képzés során, másrészt a későbbi munkavállalás során is.

A testi nevelés mellett fontos a tanulók lelki egészségének megóvására is, amelyben az osztályfőnököknek kiemelt feladata van. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket, hogy felügyeljék és javítsák saját egészségüket. Az egészségfejlesztés területei közül az iskolában az egészségnevelés és az egészséget támogató környezet kialakítására helyezük a hangsúlyt.

2.1. Az iskola egészségfejlesztési programja, célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

- az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;

- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram
fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit
(alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás,
drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság
elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.
- a mentális egészség megőrzésének lehetőségeit egy kialakult vírushelyzetben

A cél meghatározása

Célunk, hogy minden tevékenységünkkel szolgáljuk a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. A különböző műveltségi területek feldolgozása során ismereteket nyújtunk a betegségek, balesetek, sérülések elkerüléséről, a járványhelyzet kezeléséről, az egészség megőrzésének lehetőségeiről. Intézményünk személyi és tárgyi környezetével segítjük azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészségi állapotát javítják. A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat iskolánkban, amelynek eredményeképpen a tanuló egészségi állapotában kedvező irányú változás következik be. Ettől elsősorban a hiányzások csökkenését, a fiatalok fizikai állapotának javulását várjuk.

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság fejlesztése.) - A sportjáték komplex szerepének kihasználása. - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + 	<p>A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Eurofit-mérés).</p> <p>Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területén jelen legyenek.</p>

	<p>tömegsport foglalkozásokon való részvétel lehetősége).</p> <p>- komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása.</p>	
<p>Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása</p>	<p>- A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdeni tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom fejlesztése.)</p> <p>- A közösségbeli „én-szerep” felismerése.</p>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon; • alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
<p>Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása</p>	<p>- Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség.</p> <p>- Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom.</p> <p>- Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása.</p> <p>- Annak tudatosítása a tanulóknban, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.</p> <p>- Tudatmódosító szerekekkel kapcsolatos prevenció.</p>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; • legyenek igényesek a személyes higiéniaát illetően; • ismerjék és alkalmazzák az egészség megóvásának lehetőségeit és alternatíváit; • legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.

	<p>- Az egészségmegóvó alternatívák terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat.</p> <p>- A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészség-megőrzést preferáló magatartás fontos része.</p> <p>- A helyes napirend kialakítása.</p> <p>- A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolója.</p> <p>- Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok).</p> <p>- A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták).</p>	
<p>Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása</p>	<p>- Értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű.</p> <p>- Tolerancia és empátia fejlesztése.</p> <p>- A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése.</p> <p>- A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.</p>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; • ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; • legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre; • tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.

<p>A biztonságos életvezetés elsajátítása</p>	<p>- A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciók és tevékenységek kialakítása. - A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátítása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése.</p>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.
---	--	---

2.2. Tartalmi elemek

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékévé való tiszteletére is nevel. A szülői házzal együttműködve az iskolában és a kollégiumban feladataink a következők e téren:

- Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben képesek legyenek egészséges életvitelt kialakítani, helyes döntéseket hozni életmódjukra vonatkozóan. Ennek fontos elemei az egészséges táplálkozás és a rendszeres testmozgás.
- Fontosnak tartjuk a sport és az esélyegyenlőség kapcsolatát.

- Fejlesztjük a beteg, sérült embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást, a hátránnyal élők segítségét, az önkéntesség elvének elfogadását-
- Megismertetjük a környezet – háztartás, iskola, közlekedés – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Támogatást nyújtunk a tanulóknak a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás, internetfüggőség) kialakulásának megelőzésében. Segítjük a krízishelyzetbe jutottakat.
- Kiemelt feladat a deviáns viselkedés, bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése.
- Foglalkozunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítunk – a szülők bevonásával – a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Felkészítjük tanulóinkat a párkapcsolati erőszak, bántalmazás jeleinek felismerésére, és azok tudatos kezelésére.
- Hangsúlyozzuk a lelki egészség (mentálhigiéné) fontosságát, ennek kialakításához és megerősítéséhez szükséges készségeket és képességeket fejlesztjük.
- Felkészítjük a fiatalokat az esetleges járványhelyzetek kezelésére, a szabályok betartásának fontosságára, a szűrőprogramokon való felelős részvételre.
- Egészségismeretek oktatása: (stresszkezelés, táplálkozás, testmozgás, egészségügyi ellátó rendszer megismerése, elsősegélynyújtás)

2.3. Az egészséges életmódra nevelés szempontjai

A testi és a lelki egészség megőrzése

- az egészség, és az egészséges életmód fogalmának ismertetése
- az egészséges életmódot befolyásoló tényezők feltárása
- az egészségre ható rizikófaktorok és a környezeti **hatások** kapcsolata
- a sport, a testmozgás szerepe
- a test tisztántartása, a személyi higiénia megőrzése (bőrápolás, kozmetika, nemi betegségek megelőzése, rendszeres testedzés, korszerű öltözködés, külső megjelenés)
- az egyéni higiénia szerepe a társas kapcsolatokban (fogápolás, tisztálkodás).

Táplálkozás

- egészséges táplákozás ismérvei (okos tényér)
- civilizációs ártalmak
- az ideális testsúly kiszámítása
- táplálék kalória értékének kiszámítása
- alkattípusok, ideális testsúly, reális testkép
- az étkezési szokásokra ható mentális betegségek (anorexia, bulimia, obesitas)

Betegségeink

- a fertőző és nem fertőző betegségekkel kapcsolatos ismeretek
- civilizációs megbetegedések
- foglalkozási megbetegedések
- stressz (konfliktusmegoldó képesség)
- szűrővizsgálatok szerepe a betegségmegelőzésben
- daganatos betegségek (rák fogalma, tünetei, rákos megbetegedések okai, megelőzés, téves nézetek a rákról).

Életünk és a stressz

- a stressz és a distressz fogalma
- kiváltó okok, következmények ismertetése
- a stressz hatása az emberre, betegségek, stresszoldás
- a lélek és a test harmóniájának összefüggése.

Önismeret, önértékelés, önkritika

- az alapvető külső és belső személyiségjegyek megismertetése
- az önismeret és mások megismerésének fontossága
- önvizsgálat a saját személyiségük elemzésére
- önkritika gyakorlása

Tizenévesek általános problémái

- nemi felvilágosítás kérdése
- a tizenévesek fogamzásgátlása.

A szexualitás biológiai alapjai

- nemek közötti különbségek
- a testi szerelemről
- a nemi kapcsolatok zavarairól

Szerelem és szexualitás

Párválasztás-család

- a szerelem, a család fogalma és szerepe
- a családi életre nevelés
- a házasság fogalma, szerepe
- családon belüli konfliktusok, válás.

Nemi betegségek fogalma, a megbetegedés fajtái

- okok, tünetek, következmények, terjedések és kezelések kérdéskörei
- rizikócsoporthok a nemi betegségek terjesztésében
- a megelőzés

Dohányzás elleni küzdelem

- Másik fontos és egészségkárosító hatás a dohányzás, melyről, ha lehet az iskolában minden fórumon (osztályfőnöki óra, szülői értekezlet, oktatói értekezletek, küldöttgyűlések) említést teszünk, és hangsúlyozzuk ennek egészségromboló hatását. -
- Az állandó ellenőrzések, büntetések is hozzájárulhatnak a helyes út megtalálásához.

Alkoholfogyasztás egészségnevelési vonatkozása

- Tudatosítjuk tanulóinkban az alkoholfogyasztás tekintetében, hogy a társadalom célja a kulturált, mértékletes fogyasztás szokásainak kialakítása, mely – magyar szokás szerint – ünnepi alkalmakkor a hagyományok részének tekinthető.
- Természetesen diákjainkkal e témáról is sokat beszélgetünk. Megismertetjük az alkoholfogyasztás káros következményeit, egészségkárosító és családromboló hatását.
- Az iskolában és az iskolai rendezvényeken minden káros szenvedély, így az alkoholfogyasztás is tilos.

Baleset megelőzése, baleset elhárítása

- Az iskola gondoskodik a rábízott tanulók felügyeletéről, a nevelés és oktatás egészséges feltételeinek megteremtéséről, a tanulók baleseteket előidéző okok feltárásáról és megszüntetéséről.
- Testnevelés, kémia, szakmai gyakorlatok tantárgyakból év elején balesetvédelmi oktatásban kell részesíteni a tanulókat.
- Veszélyes helyzet észlelése esetén a tanulók és dolgozók azonnali jelentési kötelezettséggel bírnak az iskola gondnoka vagy igazgatója felé.
- A baleset megelőzés részletes szabályait az iskola balesetvédelmi szabályzata, valamint SZMSZ-e tartalmazza.

Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

- Kiemelt jelentőségű a problémák erőszakmentes megoldása. az ezt lehetővé tevő módszerek, gyakorlatok megismertetése a tanulókkal
- A pedagógiai eszköztár bővítése az agresszív megnyilvánulások megelőzése és hatékony kezelése érdekében
- Az iskolai agresszió, a bullying megelőzése a közösségekben kialakított légkör, szokások, attitűdök által: elfogadás, egymás megbecsülése, megfelelő kommunikáció, békés konfliktusrendezés, bántalmazásellenes csoportattitűd
- Pszichológus, szociálpedagógus, facilitátor, mediátor bevonása (esetmegbeszélés, tanácsadás, stb.)
- Szülőkkel való együttműködés

Az ember és környezet kölcsönhatása (bioszféra)

- a természetes és mesterséges környezet fogalmi rendszere
- szűkebb környezetünk és a Föld kapcsolata
- a környezet szennyezése, formái, mértéke, megoldások
- a környezeti ártalmak
 - zajártalom
 - környezetszennyezés
 - urbanizációs ártalmak
 - túlterhelés
 - lelki ártalmak

2.4. Az egészségnevelés szinterei

- Tantárgyak keretében, modul formájában: osztályfőnöki órán – életvitel, biológia-kémia órákon, testnevelés órákon, etika órán, művészetekben
- Elsősegély-nyújtási ismeretek: osztályfőnöki órán, egészségnapon, balesetvédelmi oktatás keretében elsősorban az iskolaorvos és védőnő bevonásával
- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése és vizsgálata minden évben (fittség) március-májusban.
- Mindennapos testnevelés és diáksport napja szeptember 25. – Egészség témanap.
- **Tanórán kívül:**
 - egészséges táplálkozás, iskolai étkeztetés, büfé kínálatának nyomon követése
 - mindennapos testnevelés mellett versenysport, diáksportkörök, diáknapi
 - személyiségfejlesztő tréningek – városi szervezetekkel együttműködve
 - az iskolai környezet mint élettér egészségesebbé tétele (osztályterem, udvar, biztonságos iskola)
 - iskola-egészségügyi szolgálat működése: orvos, védőnők (együttműködési stratégia kidolgozása: ellenőrzés, szűrés, követés, kérdőívek). A tanuló 16. életévét betöltve egészségügyi érettségi vizsgálaton vesz részt, erről igazolást kap – kiskorúság miatt a szülő is.
 - Gyermekek- és ifjúságvédelmi felelős munkájának összehangolása az osztályfőnökökkel (9. évfolyam felmérése: Környezeti hatások, életminőség, a káros szenvedélyekhez való viszony. Értékelés, elbeszélgetés folyamatosan.)
 - Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő-tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos szerep hárul a DÖK-re és a családokra is ebben a munkában.

A család mellett az iskolára is nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Ezért oktatói testületünk évente egy területet kiemelten kezel, és egy egészségnapot szervezünk ennek jegyében. (pl. ember és környezet, kapcsolat

önmagammal, káros szenvedélyek, drogprevenció, fiatalok és az erőszak stb.) Ezt az éves munkaterv tartalmazza. Osztályfőnöki órákon évente több alkalommal egészségnevelési témákat dolgozunk fel.

Munkánk során szorosan együttműködünk az iskola-egészségügyi szolgálattal prevenciósz tevékenységet folytató szervezetekkel.

Az egészségismeretek témakörei az iskolában, melyek hatékony átadása a megfelelő készségek kialakítását is jelenti (egészségműveltség kialakítása):

Az egészséget befolyásoló tényezők:

- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége, mint közös felelősségünk.
- A gyermek jogai és kötelességei: jogtudatosság és kötelességtudatosság.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- Személyi higiéné.
- Az egészséges pszichoszexuális fejlődés.
- A környezet egészsége.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Művészeti tevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- Fogyasztóvédelem.
- Idő és az egészség, alvás és egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Táplálkozás:
 - A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
 - Az egészséges táplálkozás, élelmiszerek helyi termelése, helyi fogyasztása.

- Leleki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- Testmozgás:
 - A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
 - Az egészséghez szükséges testmozgás.
 - A szervezet fejlődése és működése testmozgással és annak hiányában.
 - Sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- Leleki egészség (ide tartozik a stressz- és konfliktus-kezelés, problémamegoldás fejlesztése, az agresszió, bántalmazás és a szenvedélybetegségek elsődleges megelőzése is, valamint a társas kapcsolati készségek fejlesztése útján a családi életre nevelés is):
 - A lelki egészség.
 - Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
 - Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
 - A társas kapcsolatok, a társas kapcsolati készségek fejlesztése (ezt legeredményesebben az oktató a saját tanóráin alkalmazott megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazásával teheti! – ezzel a lelki egészséget és a jobb tanulást is egyszerre szolgálja).
 - A nő szerepei, a férfi szerepei.
 - A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
 - A családi élet – kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.

Betegségek megelőzése:

- Megelőzhető fertőző betegségek, a megelőzés elmulasztásának következményei.

- Krónikus, nem-fertőző betegségek.
- Krónikus megbetegedésben szenvedők egészsége.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függőség).

A gyermek fejlődése:

- A gyermekáldás, a várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez – családban, iskolában.

Az egészségügy igénybevétele:

- Otthoni betegápolás.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.

2.4. Az iskola egészségnevelési programjában résztvevő szakemberek:

- iskolaorvos
- védőnő (iskolai)
- osztályfőnöki munkaközösség?????????
- egészségügyi, egészségfejlesztő és a testnevelő szakos tanárok, pszichológus
- pedagógusok

2.4. Céljaink megvalósulását a következő tevékenységformák szolgálják:

- Rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatok (9. évfolyam beiskolázási, szakmaválasztási és a tanév során felmerülő egyéb pl. sportversenyre való alkalmassági vizsgálatai).
- Osztályfőnöki felvilágosító órák (Akár az egészségügy, akár a pedagógusok kezdeményezésére minden esetben lehetőséget biztosítunk arra, hogy osztályfőnöki órák keretében a felmerülő témákról, a korosztályt érintő kérdésekről tájékoztatást kapjanak tanulóink a védőnőtől, ha szükséges más szakembertől.)
- Önálló védőnői tanácsadás (Az ifjúsági védőnő folyamatos jelenléte kialakít egy olyan szintű kapcsolatot, bizalmat, hogy a diákok a védőnőtől bármikor segítséget, tanácsot mernek kérni.)
- Szülők figyelmének felhívása a szülői értekezleteken a serdülőkor és fiatal felnőttkor kihívásaira, szülői teendőikre, hiszen a családi háttér, szülői támogatás nélkül nincs esély az eredményes megelőző munkára.

A feladataink továbbá:

- Az egészségtan oktatását önállóan vagy tantárgyba integrálva fontos volna megkezdeni, amelynek keretében a tanulók ismereteket szerezhetnének az egészséges életvitelről, családi életre nevelésről, az elméleti embertanra épülő mindennapi életben hasznosítható gyakorlatias ismereteket sajátíthatnának el.
- Az iskolában a testedzést a tantervben előírt, a törvényben megjelölt óraszámok szerint tartjuk. Ezen felül a törvényi keretek alapján minden évfolyamon biztosítjuk az iskolai tömegsport foglalkozásokat. / kosárlabda, futball, röplabda. erősítő terem/
- Iskolai projekthét keretén belül foglalkozni az egészséges életmód főbb ismérveivel. A tanulóknak kellő ismeretadással a testi, lelki és szociális jólét kialakításáról. (ételkostoló, külső előadók)

Az intézménnyel szerződésben lévő büfében árusított termékeknek is meg kell felelni az egészséges táplálkozás követelményeinek. A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet **130. § -a alapján** a nevelési-oktatási intézményben biztosított közétkeztetés étel-miszer-alapanyagainak beszerzését az étkeztetés megszervezője lehetőség szerint összehangolja a helyi étel-miszer-alapanyag-termeléssel és -előállítással.

2.5. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratermi órákba.
3. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltesék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör stb.).
4. A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
5. Az osztályfőnöki órákon fontos szerepet kapjon a testmozgás propagálása, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magában.
6. A tanév során a különféle sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
7. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján kerüljön sor a fejlesztésre.

2.6. Az egészségfejlesztés várható eredményei

1. A család szerepének megértése.
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása.
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése.
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása.
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
8. A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
12. Az egészséges életköznyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.

15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
16. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

2. 7. A COVID19 járvány megelőzésére kialakított eljárási rend

Az eljárásrend célja:

